

Утверждаю  
Директор МБОУ Школа № 51 г. о. Самара  
О.С. Долгова



**Концепция развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школы № 51» городского округа Самара  
на 2023 - 2025 годы

Самара, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков.....	6
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....	9
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	11
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	13

## Введение

Концепция развития МБОУ Школы №51 г. о. Самара является неотъемлемой составной частью Программы стратегического развития МБОУ Школы №51 г. о. Самара и обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов. Перспективы развития МБОУ Школы №51 г. о. Самара соответствуют целям и задачам национального проекта «Образование» по повышению качества обучения обучающихся.

<b>Нормативно-правовое обеспечение концепции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);</li><li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 N 10;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016г. N 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных</li></ul>
--	--

	<p>достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017г. N 1025 (ред. от 11.12.2017г.) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017г. N 48516);</li> <li>- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. N133-гд «Об образовании в Самарской области»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2030 г., утвержденная Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017г. N 441;</li> <li>- Распоряжение Минобрнауки Самарской области № 571-р от 11.06.2021 г. «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015-2030 годы»;</li> <li>- Приказ Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №492-о.д. от 05.12.2022г.</li> <li>- Устав МБОУ Школы №51 г. о. Самара;</li> <li>- Лицензия РО № 6688 от 08.04.2016 г., выданная Министерством образования и науки Самарской области;</li> <li>- Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 № 0000682, выданное Министерством образования и науки Самарской области, регистрационный № 637-16 от 29.04.2016г., действительно до 18.05.2023 г.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации</b></p>	<p>2023-2025 гг.</p>

<p><b>Сроки и этапы реализации.</b></p>	<p><u>Первый этап</u> - Аналитический: январь –декабрь 2023года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p><u>Второй этап</u> – Основной: март 2023 – декабрь 2024 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p><u>Третий этап</u> – Обобщающий: январь 2025 – декабрь 2025 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p><b>Основание: разработки– актуальность для школы</b></p>	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности.</li> <li>2. Низкий уровень вовлеченности родителей.</li> </ol>
<p><b>Приоритетная цель образовательной организации</b></p>	<p>Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения повышения качества образовательных результатов, поиск и построение новых способов и каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательный процесс</p>
<p><b>Миссия школы</b></p>	<p>Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующему развитию потенциала участников образовательных отношений.</p>

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Основными видами деятельности МБОУ Школы №51 г. о. Самара являются образовательная и воспитательная деятельность.

### Характеристика педагогического состава.

Руководитель школы – директор -1;

Заместитель директора - 1;

Всего педагогических работников – 16

из них имеют:

Высшее образование - 15 педагогов (94%).

Среднее – специальное – 1 педагог (6 %)

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог

На сегодняшний день 31 % от общего числа работающих имеют квалификационные категории.

Из общей численности педагогических работников в 2021-2022 году:

- 6 (37,5 %) человек моложе 35 лет;
- 5 (31 %) педагогов имеет стаж работы до 5 лет;
- 3 (19 %) педагогов старше 55 лет.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
3	2	5

Ежегодно 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, а также в рамках академии МинПросвещения и непрерывного образования.

## Образовательные результаты.

МБОУ Школа №51 г. о. Самара была включена в список ШНОР на основе зафиксированных низких результатов по итогам ОГЭ по математике за последние несколько лет. Под низкими результатами понимают результаты, где 30 % и более от общего числа учеников получили отметку «2».

В 2019/2020 учебном году ОГЭ был отменен в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. В последующие два учебных года количественный состав выпускников 9 класса был одинаковым - 25 человек, однако результаты по основным предметам ОГЭ имеют различную динамику: по русскому языку позитивную, по математике – негативную.

Результаты ОГЭ/ГВЭ за последние два года (кол-во не преодолевших минимальный порог).

№ п/п	учебный год предмет	2020/2021		2021/2022	
		1.	Русский язык	3	12%
2	Математика	7	28%	8	32%

С 2019 по 2022 год в МБОУ Школе №51 г.о. Самара сменилось три учителя математики в выпускных классах. Кроме того, начиная с 2020 года обучающиеся часто переводились на дистанционную форму обучения, в рамках которой, контроль за процессом обучения ложится на плечи родителей (законных представителей). Однако полученные результаты дают основание делать вывод о недостаточном участии родителей в организации и контроле за процессом обучения. В результате сформировались пробелы в знаниях у обучающихся не только слабоуспевающих, но и детей, показывающих стабильные результаты, которые не были ликвидированы, и, как следствие, часть обучающихся не преодолела минимальный порог на ОГЭ по математике с первого раза.

### Контингент обучающихся.

В школе обучаются 314 обучающихся, из них 23 ребенка с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, и 2 ученика обучаются на дому.

С 1 по 4 классы - 178 обучающихся

С 5 по 11 классы - 136 обучающихся.

На повторное обучение в 5 классе оставлен 1 обучающийся по итогам 2021/2022 учебного года.

Количество обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов: 24

Количество обучающихся из многодетных семей: 66

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 5

Обучающиеся, находящиеся под опекой - 9

и попечительством и в приемных семьях

Иностранные граждане – 17 (Армения, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия);

Обучающихся из полных семей - 277 (88%)

Детей из неполных семей (всего) - 37 (12%)

Обучающихся из многодетных семей - 66 (21,1%)

Дети из семей - потеря кормильца - 5 (2%)

Существует ряд внешних факторов, влияющих на качество образования:

- наличие малообеспеченных, преимущественно многодетных, семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей только снижается;
- территориальная удаленность МБОУ Школы №51 г. о. Самара от учреждений дополнительного образования и различных спортивных объектов. Если обучающиеся начальной школы посещают группы продленного дня и занятия в различных кружках и секциях, то часть обучающихся среднего звена, не посещающая предлагаемые школой занятия по доп. образованию, остается без должного контроля со стороны родителей.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в управление учебно-воспитательным процессом, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Всё это в совокупности влияет на качество образования.

Было проведено анкетирование среди родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся,



качеством предоставляемых образовательных услуг», по итогам которого можно зафиксировать наличие двух основных групп родителей.

Для первой группы (4,5% опрошенных) характерно выраженное желание принимать участие в управлении образованием, и она реализует его, проявляя активность и инициативу, в основном это члены общешкольного родительского комитета. Представители данной группы положительно оценивают как результаты их деятельности, так и степень информированности и подготовки. Для данной группы родителей характерно наличие интереса, однако желание не перерастает в активное участие, в том числе в работе коллегиальных органов управления образованием, например, Совета школы. Представители этой группы в средней степени оценивают уровень своей информированности по ключевым вопросам, связанным с работой школы.

Вторая группа (95,5%) – это родители, которые не имеют установки на участие в образовательном и воспитательном процессах, а тем более управлении.

Неоднородность родительского сообщества, даже в его активной части, создаёт определенные трудности в процессе формирования устойчивых результатов, требует дифференцированных подходов к информированию, просвещению и обучению, предложение и реализацию разных моделей участия родителей в управлении.

В ходе анкетирования выявлены следующие проблемы:

1. Большинство родителей считают себя активными, заинтересованными в участии в образовательном процессе и управлении образованием, но при этом основная их часть не готова погружаться в жизнь школы в системном режиме, ориентируется на участие в решении локальных вопросов, затрагивающих интересы детей. Участие родителей в большинстве случаев носит несистематический выборочный характер, зависит от конкретной ситуации.
2. Иждивенчество родителей по отношению к школе. Потребительские ожидания растут пропорционально возраста ребенка, по мере взросления внимание к собственному ребенку становится все скромнее, и наряду с этим снижается интерес родителя к школе.

3. Основная масса родителей, хоть и заинтересована в том, что происходит в образовании, но при этом сильно дистанцирована от школы. Родители находятся вне ритмов и проблем школы из-за занятости на работе. Эта объективная составляющая проблемы усугубляется тем, что подавляющее большинство родителей может быть и участвовало бы в жизни школы, но не знает и не умеет как это делать.

В результате анализа образовательных результатов, социального паспорта школы, результатов анкетирования родителей был сделан вывод о том, что основными причинами нестабильности и понижения качества обучения являются высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности, а также низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательную деятельность.

### Материально-техническое оснащение

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса МБОУ Школа №51 г. о. Самара располагает материальной базой: 19 учебных кабинетов, 11 из которых оборудованы интерактивными досками, экранами и проекторами, мобильный компьютерный класс на 25 ноутбуков, 1 спортивный зал, 1 столовая, 1 актовый зал, 1 библиотека. Каждый класс школы имеет закрепленное за ним учебное помещение, которое предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Все кабинеты обеспечены учебной мебелью: столы, парты для работы, шкафы для хранения наглядных пособий.

Оснащение учебного процесса и оборудование учебных кабинетов в школе обеспечивают возможность выявления и развития способностей обучающихся в любых формах воспитательно-образовательного процесса, удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в т. ч.:

- проведение практических занятий;
- осуществления внеурочной деятельности обучающихся;
- предпрофильную подготовку старшеклассников.

Выводы:

1. 94 % учителей школы имеют высшее образование, 18,75 % имеют высшую квалификационную категорию, 12,5 % первую квалификационную категорию, а 31,25% -соответствие занимаемой должности.
2. 31,25% педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет работы, 31,25% - до 5 лет.
3. Результаты ОГЭ за 2022 год ниже, чем региональные, а качество знаний учащихся по результатам ОГЭ по основным предметам низкий, особенно по математике.
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

### **3. Цели и задачи развития МБОУ Школа №51 г. о. Самара**

Описание рисков деятельности МБОУ Школа №51 г. о. Самара в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять.

#### **РИСК 1. Низкий уровень вовлеченности родителей.**

Цель: повышение к концу 2025 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Задачи:

1. Планировать деятельность школы по активному привлечению родителей к жизни школы через участие в традиционных мероприятиях.
2. Предоставлять родительской общественности школы понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.
3. Обеспечивать актуальную информацию о деятельности школы на официальном сайте школы, в социальных сетях, информационных стендах школы.
4. Обеспечивать информирование родителей об участии в жизни школы, повышение престижа органов государственно-общественного управления через предоставление наглядных информационных материалов для родительской

общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием.

5. Увеличить долю родителей, включенных в учебно- воспитательный процесс:

- ввести в практику не менее двух форм взаимодействия с родителями;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- увеличить долю родителей, задействованных в организации общешкольных мероприятий и учебном процессе;
- привлечь нового социального партнера по оказанию родителям помощи в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

Меры и мероприятия	Ответственные
1. Мониторинг удовлетворённости родителей образовательными воспитательным процессом.	Классные руководители 1-11 классов, директор Долгова О.С.
2. Привлечение не менее одного социального партнера по работе с родителями.	Зам. директора по ВР Муравлева Ю.В.
3. Введение новых форм вовлеченности родителей (проведение коллективных творческих дел, вечеров открытых дверей, родительских челленджей).	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР Муравлева Ю.В.
4. Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье»; «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»; «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании»; «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Мотивация ребенка – это его будущее», «Самодисциплина и самоконтроль ребенка»	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Бухарова Д.В., директор Долгова О.С.
5. Проведение совместных с родителями дней здоровья.	Классные руководители 1-11 классов

6. Создание родительских команд по футболу, стритболу и чирлидингу. Участие в соревнованиях «Высший класс».	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР Муравлева Ю.В.
---	---

Ожидаемые результаты: повышение уровня информированности родителей, повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом; вовлечение родителей в образовательный процесс, оказание родителями помощи школе.

**РИСК 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Цель: снижение к 2025 году доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 10,5% до 6%.

Задачи:

- 1) обеспечить применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
- 2) обеспечить позитивную динамику уровня обученности;
- 3) уменьшить долю неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся;
- 4) повысить успеваемость и уровень качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

<b>Меры и мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Педагог-психолог
2. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	Учителя-предметники
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Педагог-психолог

<p>4. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации владения современными образовательными технологиями в обучении учащихся с рисками школьной неуспешности на 100%.</p>	<p>Ответственный за курсовую подготовку Поселеннова О.П.</p>

Для решения проблемных зон деятельности образовательного учреждения на период январь-декабрь 2023 года были разработаны следующие антирисковые программы:

- 1) Антирисковая программа работы с родителями (законными представителями)
- 2) Антирисковая программа «Снижение рисков учебной неуспешности»

## **5. Лица, ответственные за достижения результатов.**

За достижение результатов, предполагаемых концепцией развития школы, несут ответственность:

1. Директор Долгова О.С.
2. Учитель английского языка, выполняющий функции заместителя директора по УВР, Огнева О.А.
3. Заместитель директора по ВР Муравлёва Ю.В.
4. Руководители школьных методических объединений.
5. Классные руководители.
6. Учитель технологии, выполняющий функции педагога-психолога Бухарова Д.В.