Конспект внеурочного занятия «В мире книг»

Басни дедушки Крылова.

**Цель:** выявить и закрепить знания учащихся по басням И.А.Крылова воспитывать интерес к басням.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научатся называть известные особенности басенного жанра; читать стихотворные произведения наизусть; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками.

**Метапредметные:**

*познавательные*: сравнивают и сопоставляют произведения между собой, называя общее и различное в них;

*регулятивные*: формируют учебную задачу, принимают её и сохраняют на протяжении всего занятия; осознают смысл и назначение позитивных установок на успешную работу;

*коммуникативные*: осмысливают правила взаимодействия в паре и группе, готовят творческие задания, обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.

**Личностные:** проявляют интерес к творчеству И. А. Крылова и чтению его басен.

Ход занятия

1. Сегодня на нашем внеурочном занятии гости. Повернитесь, поздоровайтесь. Садитесь.
2. Актуализация опорных знаний.

Забавой он людей исправил,

Сметая с них пороков пыль;

Он баснями себя прославил,

И слава эта - наша быль.

И не забудут этой были,

Пока по-русски говорят,

Её давно мы затвердили,

Её и внуки затвердят.

- О ком эти строки?

- Кем был И. А. Крылов?

-Что такое басня? (Басня краткое нравоучительное стихотворение, рассказ, в котором действуют звери, птицы, деревья, вещи, обычно они умеют говорить).

( Басня – это небольшое произведение ,написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются недостатки людей – хитрость , лесть , жадность, глупость).

В баснях в образе зверей мы легко узнаём людей. Ведь у всех людей есть недостатки, а И. А. Крылов помогает увидеть их.

- На какой жанр литературы похожа басня? Почему? ( На сказку, потому что животные разговаривают и действуют, как люди).

1. Постановка цели

В каждой стране есть свои баснописцы. В России лучшим считается И. А. Крылов.

И.А. Крылова называли «дедушка Крылов», выражая этим уважение и любовь к нему.

Многие басни И.А. Крылова вам знакомы. И сегодня мы увидим, как вы знаете и помните басни.

1. Работа в группах по теме занятия.

Сегодня мы работаем в группах. У вас на столах конверты с заданиями. Открывайте и приступайте к работе.

(Дети выполняют задания в группах)

1 задание было собрать басню и проверить по книге. Кто ошибся выполняя задание? Что интересного вы заметили выполняя это задание? (Среди частей басни оказались сведения о биографии Крылова)

Ребята, выполнявшие это задание, выходите к доске. Прочитайте выразительно сведения об И.А.Крылове.

1. И. А. Крылов – известный русский баснописец. Герои басен- обычно звери- наделены человеческими качествами.

2. И. А. Крылов родился в Москве. Детство и отрочество его прошли в тяжёлых условиях. Андрей Прохорович Крылов, отец будущего писателя был армейским офицером. Своему сыну он оставил в наследство солдатский сундучок с книгами. Мать Крылова, Мария Алексеевна не знала грамоты, но была добра и умна от природы. Крыловы жили в глубокой нищете.

3. Будущий писатель не учился в школе. Но в нём жила жажда знаний, а способностями он обладал исключительными. Он самоучкой овладел языками, математикой и стал высокообразованным для своего времени человеком. Жизнь не баловала Крылова, и каждый шаг к успеху давался ему нелегко. Крылов писал комедии для театра, выпускал журнал «Зритель». Но именно басня сделала его известным.

4. Крылов написал 205 басен. Он любил родину и считал своим долгом вести борьбу с недостатками общества. Интересы, навыки, привычки, выражения басенных персонажей близки и понятны самому широкому читателю.

2 задание выполнялось у доски.

**Назови басню**

-Читай фразу и называй басню.(Иллюстрации)

**Подбери пару**

-Какие пары героев получились? (Пары слов соединить линиями)

**К какой басне подходит пословица?**

-Читай пословицу и называй басню. (Названия басен)

**Доска объявлений**

-Кто мог написать эти объявления? (Картинки)

Молодцы, а теперь следующее задание. Вы должны были подобрать иллюстрацию к своей басне и заполнить таблицу, в которой указать главных героев, охарактеризовать их, вспомнить мораль басни и написать, чему учит басня. Мораль можете не записывать, а прочитать из басни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Главные герои | Характеристика | Мораль | Чему учит басня |
| Стрекоза  Муравей | Ленивая,легкомысленная.  Трудолюбивый. | «Ты всё пела? Это дело: Так пойди же, попляши!» |  |
| Ворона  Лисица | Глупая.  Хитрая,льстивая. | Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок. |  |
| Мартышка | Невежественная. | К несчастью, то ж бывает у людей: Как ни полезна вещь, — цены не зная ей, Невежда про нее свой толк все к худу клонит; А ежели невежда познатней, Так он ее еще и гонит. |  |
| Обезьяна,  Медведь. | Смеется над другими,осуждает их.  Умный,рассудительный. | Таких примеров много в мире: Не любит узнавать никто себя в сатире. Я даже видел то вчера: Что Климыч на руку нечист, все это знают; Про взятки Климычу читают, А он украдкою кивает на Петра. |  |

( После проверки таблицы группа показывает инсценировку)

1. Рефлексия.

Наше занятие подходит к концу.

Что вам было интересно на занятии?

Что было трудно?

Что получилось хорошо?

6.Итог занятия.

(Выразительное чтение ученицей басни «Гуси»)

Дома еще раз прочитайте эту басню, подумайте, о чем она.

А подробнее об этой басне мы поговорим на следующем занятии.

Кто не слыхал его живого слова?

Кто в жизни с ним не встретился своей?

Бессмертные творения Крылова

Мы с каждым годом любим всё сильней.

Всё знал и видел ум певца пытливый,

Всего сильней желая одного,

Чтоб жили жизнью вольной и счастливой

Народ его и родина его.

М.Исаковский.