

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 51»  
городского округа Самара**

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор МБОУ Школы № 51 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ В.Ю. Крапивцев

Приказ № 168/1-од

от «09» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2020**

**Дополнительные занятия по предмету**

**«Окружающий мир»**

**5 КЛАСС**

**Составитель:** учитель начальных классов Альфутина Н.А.

**РАССМОТРЕНО.** Руководитель МО учителей-предметников

\_\_\_\_\_ Огнева О.А.

Протокол № 3 от 02 декабря 2020 г.

**ПРОВЕРЕНО:** Заместитель директора по УР

Е.Г. Мартынова

«09» декабря 2020 г.

Самара, 2020

## Пояснительная записка

### Основания для организации дополнительных занятий

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".
2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
4. Приказ Департамента образования Самарской области от 03 сентября 2020 года № 1253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в сентябре-октябре 2020 года».
5. Приказ Управления образования Администрации города Самары от 14 сентября 2020 года № 374 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Самары в сентябре-октябре 2020 года».
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).
7. Приказ по МБОУ Школа № 51 г.о. Самара от 09.12.2020 года № 168/1-о.д. «Об утверждении рабочих программ дополнительных индивидуально-групповых занятий по общеобразовательным предметам в соответствии с результатами анализа ВПР 2020 года».

## Планируемые результаты

1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
5. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

## Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
1	Экологическое равновесие	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей
1	Мир глазами историка	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.
1	Сокровища Земли под охраной человечества	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.
1	Поверхность нашего края	Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности.
1	Земля кормилица	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.
1	Если вмешается человек... Экологическое	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.

	равновесие в водоемах.	
1	Патриоты России	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>
1	Великая война и великая победа 1	
1	Славные символы России Такие разные праздники. Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь.	
1	Путешествие по России. По Волге, по югу России	

### Тематическое планирование

№ Урока	Тема	Кол-во часов
1	Экологическое равновесие	1
2	Мир глазами историка	1
3	Сокровища Земли под охраной человечества	1
4	Поверхность нашего края	1
5	Земля кормилица	1
6	Если вмешается человек... Экологическое равновесие в водоемах.	1
7	Патриоты России	1
8	Великая война и великая победа 1	1
9	Славные символы России Такие разные праздники. Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь.	1
10	Путешествие по России. По Волге, по югу России	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>