

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 51 имени капитана второго ранга В.П. Щербакова»  
городского округа Самара

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы городского округа Самара-  
руководитель Департамента образования  
Администрации городского округа Самара



И.Н. Коковина

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор  
МБОУ «Школа № 51» г. о. Самара  
О.С. Долгова  
Приказ № 117 от 12.11.2024 г.



«ПРИНЯТО»

на заседании Совета МБОУ «Школа № 51»  
Протокол № 8 от 12.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Период реализации: 5 лет

Самара, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 51 имени капитана второго ранга В.П.Щербакова» городского округа Самара (далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).</li><li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li><li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).</li><li>8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</li><li>9. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования</li></ol>

детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

10. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
14. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
15. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).
18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203).
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
20. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24 июня 2022 г. № 1688-р.
21. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
22. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
23. Паспорт национального проекта Образование (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

	<p>развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).</p> <p>24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p> <p>25. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).</p> <p>26. Устав Школы.</p> <p>27. Нормативно-локальные акты Школы.</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p><b>Достижение цели требует решения следующих задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание</li> <li>– Здоровье</li> <li>– Творчество</li> <li>– Воспитание</li> <li>– Профориентация</li> <li>– Учитель. Школьная команда</li> <li>– Школьный климат</li> <li>– Образовательная среда</li> </ul> </li> <li>4. Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным общим и дополнительным образованием, в том числе</li> </ol>

	<p>для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании;</li> <li>6. Разработать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>7. Создать обогащенную, развивающую среду, развивать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;</li> <li>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы.</li> <li>9. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися;</li> <li>10. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе для организации инклюзивного образования;</li> <li>11. Разработать системы мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы, их вовлечения в инновационную деятельность и конкурсное движение;</li> <li>12. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</li> <li>13. Расширить партнерские отношения, привлечь родительскую общественность к решению вопросов по улучшению образовательного пространства школы;</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить 100% обучающихся Школы качественным образованием.</li> <li>2. Прохождение КПК 70% педагогов, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах и олимпиадном движении.</li> <li>3. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

	<p>4. Прохождение КПК педагогических работников, управленческой команды по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>5. Расширение партнерские отношения для сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>8. Организовать работу учителя-дефектолога для коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>9. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.</p> <p>10. Организовать на базе ОО и(или) в рамках сетевого взаимодействия кружки (дополнительное образование) научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>11. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>12. Предоставить возможность всем обучающимся раннее выявление профильной направленности личности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>13. Положительная динамика по достижению показателя доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»).</p> <p>14. Создание медиа-центра в МБОУ Школа №51 г.о. Самара.</p> <p>15. Проработать вопрос об организации школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>16. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив Школы.
Период реализации	2025-2029 год
Этапы реализации Программы	Первый этап Подготовительный (январь – июль 2025 года)

развития	Второй этап Реализации (сентябрь 2025 – август 2029 года) Третий этап Обобщающий (сентябрь – декабрь 2029)
I этап – подготовительный (январь – июль 2025 года)	Подготовка отдельных локальных актов и корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: общешкольные родительские собрания, размещение информации на школьном сайте и официальной группе в социальной сети Интернет, а также информирование родителей путем размещения информации в классных группах в Сферум.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2029 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация образовательной среды Школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования и здоровьесберегающей среды.</li> <li>2. Реализация мероприятий плана действий данной Программы развития для достижения заявленных целевых показателей;</li> <li>3. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>4. Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>5. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>6. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ol>
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы.</li> <li>2. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений.</li> <li>3. Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ol>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Полное наименование ОО:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 51 имени капитана второго ранга В.П.Щербакова» городского округа Самара</li> <li>2. <b>Сокращенное наименование ОО:</b> МБОУ «Школа № 51» г.о Самара</li> <li>3. <b>Дата создания (основания) ОО:</b> 1932 г.</li> <li>4. <b>ИНН</b> 6314011220.</li> <li>5. <b>Информацию об учредителе ОО:</b> Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Самара.</li> <li>6. <b>Сведения о лицензии</b> (№ Л035-01213-63/00199645 от 08 февраля 2016 года) и приложения № 1 от 08 февраля 2026 года к лицензии.</li> <li>7. <b>Информацию о месте нахождения ОО</b> (юридический и фактический адрес): 443012, Самарская область, г. Самара, ул. Охтинская, 25.</li> <li>8. <b>Контакты:</b>                      телефон ОО 8 (846) 993-31-98,                      адрес электронной почты ОО <a href="mailto:sdo.school-51@63edu.ru">sdo.school-51@63edu.ru</a>,                      адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://s51.minobr63.ru/">https://s51.minobr63.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 179 обучающихся                      Основное общее образование – 187 обучающихся                      Среднее общее образование – 10 обучающихся                      ОВЗ – 34 обучающихся                      Дети-инвалиды - 3 обучающихся                      Ребенок-инвалид с ОВЗ – 1 обучающийся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический Совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа</p>



	<p>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  Основная образовательная программа  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  Основная образовательная программа  СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  Адаптированная основная образовательная программа  НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития  Адаптированная основная образовательная программа  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.</p> <p>Материально-технические условия  Школьная территория составляет 4241, 1 кв.м. общей площади.  В Школе имеется 1 спортивный зал, 19 учебных кабинетов, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, библиотека, музей, актовый зал на 110 мест. В школе имеется 2 кабинета информатики.  В Школе имеется пандус для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года:  – В 1-х классах – 33 учебных недели  – В 2-11 классах – 34 учебные недели</p> <p>Продолжительность учебного года:  – В 1 -6 класса – 5-ти дневная учебная неделя  – В 7-11 классах – 6-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Учебный год делится на четверти.  Обучение в Школе организовано в одну смену. Время начала и окончания учебных занятий:  – Начало учебных занятий – 8.30  – Окончание учебных занятий - 15.20</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников (с внешними совместителями) – 32;  Административный персонал (директор, главный бухгалтер) – 2;  Количество педагогических работников – 21;  Количество учителей – 18 ;  Количество специалистов:  Педагоги-психологи – 1;  Учителя-логопеды – 1;  Учителя-дефектологи – 0;  Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0;  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 1;  Количество работников, имеющих государственные награды – 0;  Доля работников с высшим образованием – 81%;  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категорию – 27%;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>Иные особенности коллектива</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 8;</p> <p>Молодые специалисты – 1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Школа № 51» г.о. Самара расположена в Куйбышевском районе города Самара в мкр. Рубежный. ОУ удалено от всех учреждений дополнительного и профессионального образования, физкультурно-оздоровительных объектов и промышленных предприятий, однако в школе организовано сетевое взаимодействие с Государственным автономным учреждением Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва № 6».</p> <p>МБОУ «Школа № 51» г.о. Самара является социо-культурным центром мкр. Рубежный.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам 2022/2023 учебного года МБОУ «Школа № 51» г.о. Самара успешно вышла из группы школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Обучающиеся ОУ являются победителями и призерами различных районных спортивных мероприятий, городских конкурсов.</p> <p>В 2022 году проведен капитальный ремонт пищеблока и столовой.</p> <p>В 2024 году проведен ремонт и оснащены 2 кабинета ЦОС в рамках нацпроекта «Образование»</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного</li> </ul>

							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации</li> </ul>

							<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за</li> </ul>

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</li> </ul>

						дефектологов и т.д.).	психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации</li> </ul>

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками
--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение</li> </ul>



	адаптированных образовательных программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

	последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с</li> </ul>

							<p>обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий</li> </ul>

							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно- спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные



	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и</li> </ul>

							индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию</li> </ul>

							в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение психолого-</li> </ul>

							педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</li> </ul>

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>



							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования</li> </ul>

							школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой</li> </ul>

							<p>школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю</li> </ul>

						школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> </ul>
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих</li> </ul>

							<p>родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			я»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального</li> </ul>

							проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение

	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>



							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации	1 представитель управленческой	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

	<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>команды</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</li> </ul>
--	--	----------------	--	------------------------------------	---------------------	--	--

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</li> </ul>

	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Осуществление методического</li> </ul>
----	---	-----------	---	--	-----------------------------------	---	---



							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul>

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul>

						<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы</li> </ul>

							<p>профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</li> </ul>



							медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>

						<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</li> </ul>

							<p>развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления</li> </ul>

							<p>психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
						<p>Не обеспечено</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического</li> </ul>

							<p>сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		



	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по</li> </ul>

							вопросам профилактики травли в образовательной среде. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными</li> </ul>

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию</li> </ul>

	образовательной организацией			среда»		команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего

							совместителя. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> </ul>

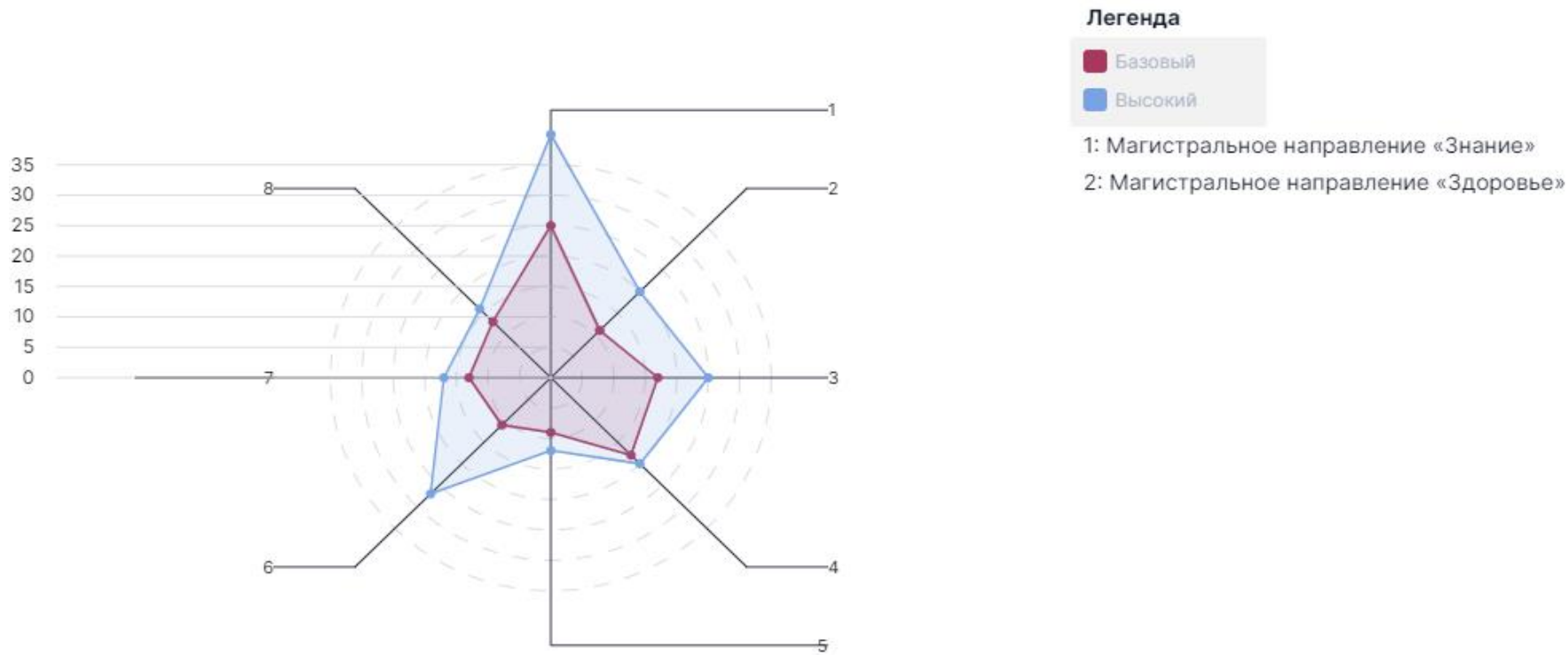
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Администрация Школы провела Самодиагностику школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью) с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (117 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Полученный балл	Описание дефицитов
1	Магистральное направление «Знание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>5. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>7. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ol>	25 – базовый уровень	<p>Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеется недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>2. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>3. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.</li> </ol>

		<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
--	--	--	--	--

2	Магистральное направление «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ol>	11 – базовый уровень	<p>Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не предусмотрено обеспечение 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>2. Недостаточный охват обучающихся ВФСК «ГТО» (от 10% до 29%), имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>3. Не обеспечено участие обучающихся на региональном и всероссийском уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>4. Не отлажена система мотивации педагогических работников.</li> </ol>
3	Магистральное направление «Творчество»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</li> <li>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ol>	17 – базовый уровень	<p>Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>6. Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>7. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>8. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</li> <li>9. Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не предусмотрены на базе образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия кружки технической и естественно-научной направленности.</li> <li>2. Разработаны программы дополнительного образования по 4-5 направлениям, в то время как необходимо реализовать 6.</li> </ol>
4	Магистральное направление «Воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не создан Совет родителей.</li> <li>2. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ol>	18 – средний уровень	<p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет родителей не предусмотрен уставом.</li> <li>2. В летнем школьном лагере отсутствуют тематические смены.</li> </ol>
5	Магистральное направление «Профориентация»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>	9 – средний уровень	<p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p>

		3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		1. Не организовано участие обучающихся в курсах профессионального мастерства и посещение профессиональных проб на региональных площадках проведения.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>5. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ol>	11 – базовый уровень	<p>Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В самодиагностике профессиональных компетенций участвуют не все педагоги.</li> <li>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</li> </ol>
7	Ключевое условие «Школьный климат»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего</li> </ol>	13 – базовый уровень	<p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе нет учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</li> </ol>

		оказание помощи целевым группам обучающихся.		
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Отсутствует необходимое оборудование.</li> <li>3. Слабая материально-техническая база.</li> </ol>	13 – средний уровень	<p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе не предусмотрен школьный библиотечный центр.</li> <li>2. Работники зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», но не используют ее в работе, т.к. не знакомы с функционалом.</li> </ol>
<b>ИТОГ</b>			<b>117</b>	<b>Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по итоговому показателю.</b>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25 – базовый уровень	<p>Средний уровень</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).</p>
2	Воспитание	18 – средний уровень	<p>Высокий уровень</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Разработка инициативной группой обучающихся, педагогов и родителей символики Школы и последующее формирование новых традиций ОУ.</p>
3	Здоровье	11 – базовый уровень	Средний уровень



			Разработка Программы здоровье сбережения, популяризация ЗОЖ и занятий спортом. Доля учащихся (20% и более),получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	17 – средний уровень	Высокий уровень. Создание медиа-центра. Расширение возможностей для самореализации обучающихся.
5	Профориентация	9 – средний уровень	Высокий уровень Поиск возможностей сетевого взаимодействия с ОУ СПО, ВПО и промышленными предприятиями. Более активное привлечение родителей к мероприятиям по профориентации (беседы, организация поездок, экскурсий).
6	Учитель. Школьная команда	11 – базовый уровень	Средний уровень Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по направлениям: обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсах профмастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	13 – базовый уровень	Средний уровень. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на районном и муниципальном уровне.
8	Образовательная среда	13 – средний уровень	Высокий уровень Выделение и оснащение школьного информационного библиотечного центра. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности</li> <li>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)</li> <li>3. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</li> <li>4. Обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о основном общем образовании.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не организовано углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.</li> <li>2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении.</li> <li>3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>4. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Отсутствие транслирования опыта ОО в вопросах образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями.</li> <li>2. Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, детей-мигрантов.</li> </ol>
<b>Здоровье</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</li> <li>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в ОО кабинета учителя-дефектолога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного пространства для учителя-дефектолога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит кадров и узких специалистов в области дефектологии.</li> <li>2. Отсутствие финансовой</li> </ol>

	<p>здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров на районном уровне спортивных соревнований.</p>			<p>возможности для организации пространства для учителя-дефектолога.</p> <p>3. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
<b>Творчество</b>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 86%.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах, наличие победителей и призеров.</p> <p>3. Наличие и функционирование школьных творческих объединений.</p>	<p>1. Отсутствие кружков технологической направленности.</p>	<p>1. Функционирование школьных творческих объединений различной направленности.</p>	<p>1. Низкая активность учащихся.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>1. Грамотно организованное ра-</p>	<p>1. Неучастие обучающихся в профессиональных пробах</p>	<p>1. Новые возможности и</p>	<p>1. Отсутствие мотивации.</p>

	бота в образовательной организации для реализации данного магистрального направления.	на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональном мастерству.	партнеры, готовые к просвещению молодежи в сфере профессионального самоопределения.	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</li> <li>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников.</li> <li>3. Функционирует система наставничества педагог-педагог.</li> <li>4. Наличие методических объединений классных руководителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 50% работников прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС и по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО.</li> <li>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> <li>4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обученность педагогических работников.</li> <li>2. Наличие участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</li> <li>2. Отсутствие КПК нужной тематики.</li> </ol>

		<p>последних года).</p> <p>5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		
<b>Школьный климат</b>	1. Наличие педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда в школе.	1. Отсутствие в образовательной организации учителя-дефектолога.	1. Добавление в штатное расписание образовательной организации единицы учителя-дефектолога	1. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
<b>Образовательная среда</b>	1. Использование в работе информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».	1. Отсутствия в образовательной организации школьного информационного библиотечного центра.	1. Создание школьного информационного библиотечного центра.	1. Отсутствие источников финансирования. 2. Отсутствие свободных площадей.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор о сетевом взаимодействии
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
<b>Магистральное направление «Знание»/ Инклюзивное образовательное пространство</b>	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников в случае необходимости
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Курсовая подготовка педагогов согласно графику проведения КПК через систему АИС Кадры в образовании, МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара и др.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Участие в семинарах, тренингах и иных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета и всероссийском уровне в качестве докладчика.
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План воспитательной работы
Организация в образовательном учреждении отдельного оборудованного кабинета для	План работы попечительского совета

учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор сетевого взаимодействия
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Организация Совета родителей.	План воспитательной работы
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, а также участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	План профориентационной работы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов и управленческих кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания, по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	
Прием в штат организации учителя-дефектолога или привлечение данных специалистов в рамках сетевого взаимодействия	Штатное расписание Договор сетевого взаимодействия
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/ Организация внутришкольного пространства</b>	
Создание в образовательной организации школьного информационно-библиотечного центра	План работы попечительского совета

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Достижения и успехов в обучении» «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: максимизация успеха» «Проект инклюзивного образования»	1. Понимание основных понятий и терминов в различных областях знания. 2. Умение критически оценивать информацию, проводить анализ и синтез знаний. 3. Развитие навыков применения знаний в	1. Глубокое понимание основных концепций и понятий в различных областях знания. 2. Умение критически мыслить, анализировать и синтезировать информацию. 3. Навыки применения полученных знаний для	2025-2029	1. Организация уроков, направленных на углубленное изучение концепций и понятий в различных предметах. 2. Проведение проектов и исследований для развития навыков критического мышления,	Образовательные материалы, методические разработки, литература, программное обеспечение, оборудование, технические средства, которые помогают учащимся усваивать знания и развивать	Заместитель директора по УВР	1. Уровень обучающихся в освоении ключевых учебных предметов. 2. Результаты внутренних и внешних тестов и экзаменов, направленных на оценку уровня знаний обучающихся	1. Установленные целевые индикаторы результатов 2. Мониторинг и анализ результатов



			<p>решении различных задач и ситуаций.</p> <p>4. Поиск и использование информационных ресурсов для получения новых знаний.</p> <p>5. Развитие умения самостоятельно формулировать вопросы и гипотезы, проводить исследования.</p> <p>6. Развитие навыков общения и дискуссии на основе знаний.</p> <p>7. Формирование критического мышления и</p>	<p>решения задач и проблем.</p> <p>4. Умение самостоятельно осуществлять поиск и использование информационных ресурсов.</p> <p>5. Развитие навыков формулирования вопросов, проведения исследований и представления результатов.</p> <p>6. Умение эффективно общаться и участвовать в дискуссиях на основе знаний.</p> <p>7. Формирование критического мышления и способности выражать собственную точку зрения.</p>		<p>анализа и синтеза информации</p> <p>3. Проведение дискуссий, дебатов, и исследовательских задач, чтобы развить у учащихся навыки применения знаний для решения проблем.</p> <p>4. Обучение основам информационной грамотности, включая поиск, оценку и использование информационных ресурсов.</p> <p>5. Проведение</p>	<p>свои навыки.</p>		<p>ся.</p> <p>3. Уровень регулярности и качества учебных занятий.</p> <p>4. Уровень расширения знаний и навыков за счёт использования новых технологий в учебном процессе.</p> <p>5. Рост интереса к обучению и посещаемости учебных занятий.</p> <p>6. Удовлетворённость учащихся и их родителей образовате</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---------------------	--	--	--

			<p>умение высказывать свою точку зрения.</p>		<p>научных конференций и публичных выступлений для развития навыков формулирования вопросов, исследования и представления результатов.</p> <p>6. Создание условий для обсуждения актуальных проблем и тем, развитие навыков эффективного общения и участия в дискуссиях.</p> <p>7. Использование методов критического</p>			<p>льным процессом.</p> <p>7. Уровень вовлечённости обучающихся в дополнительные образовательные программы, конкурсы и мероприятия, связанные с расширением знаний и навыков.</p> <p>8. Уровень подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на основе их участия в специализированных подготовит</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						о мышления при подготовке обучающихся к экзаменам и тестированиям.			ельных курсах, мастер-классах и семинарах. 9. Улучшение уровня образовательной доступности и рост учебных достижений для обучающихся с ОВЗ.	
2	Воспитание	«Движение первых», «Волонтерское движение»	1. Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	1. Социализация результатов воспитательной деятельности 2. Воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия,	2025-2029	1. Организация спортивных мероприятий в рамках программы "Движение первых". 2. Обучающие семинары и тренинги по волонтерству и активному	1. Образовательные материалы и методические пособия, направленные на развитие личности ребенка и формирование его ценностных установок. 2. Печатные	Заместитель директора по УВР	Реализация рабочих программ воспитания по профессии м Единые подходы к работе с родительским сообществом Совершенствование	1. Установление ключевых целей 2. Мониторинг и анализ

			<p>исторических и национальных традиций</p> <p>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Организация работы с</p>	<p>творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию</p> <p>3. Содействие развитию волонтерской деятельности</p>		<p>гражданству</p> <p>. 3. Участие в благотворительных акциях и мероприятиях помощи нуждающимся в рамках волонтерского движения.</p> <p>4. Организация экологических акций и уборки территорий в рамках программы "Движение первых" и волонтерского движения.</p> <p>5. Проведение мастер-классов и мероприятий по профориентации в рамках</p>	<p>и электронные ресурсы, способствующие развитию критического мышления, воспитанию толерантности и осознанной гражданской активности.</p> <p>3. Оборудование и материалы для организации внеклассной работы, включая спортивное оборудование, материалы для художественного творчества, научные модели и т.д.</p>		<p>форм студенческого самоуправления</p> <p>Наличие государственной символики (флаг, герб, гимн), участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».</p> <p>Наличие общественных объединений</p> <p>Положительная динамика обучающихся в организации и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p>		<p>программы "Движение первых".</p> <p>6. Участие в социальных проектах и программе помощи обучающимся с ограниченными возможностями в рамках волонтерского движения.</p> <p>7. Организация форумов и конференций по актуальным темам в рамках программы "Движение первых".</p> <p>8. Проведение культурных мероприятий и выставок</p>	<p>4. Программы и формирование мероприятий по развитию социальных и коммуникативных навыков, такие как тренинги, семинары, мастер-классы.</p>	<p>собственно учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания . Активное взаимодействие колледжа и семьи. Вовлечение</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						в рамках волонтерского движения. 9. Обучение и участие обучающихся в программе "Движение первых" по первой медицинской помощи и оказанию помощи при чрезвычайных ситуациях.			обучающихся в волонтерское движение.	
3	Здоровье	«Здоровьесберегающие технологии»	1. Расширение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Внедрение в практику лучшего опыта использования	1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей.	2025-2029	1. Обеспечение здорового питания 2. Физическая активность: организация занятий физической культурой и спортом, проведение спортивных	1. Медицинский персонал и оборудование 2. Профилактические мероприятия 3. Здоровое питание 4. Физическая активность		Организовать работу спортивного клуба. Организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	Оценка эффективности и соответствия здоровьесберегающих программ. Оценка включения здоровьесберегающих тем в учебные планы и проведение

			<p>я, совершенствовании здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей обучающихся</p> <p>3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни,</p>	<p>3. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.</p> <p>4. Определение параметров личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создание модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижной образ жизни).</p> <p>6. Сохранение и укрепление</p>		<p>мероприятий, обеспечение наличия спортивных площадок и инвентаря.</p> <p>3. Профилактика вредных привычек: проведение информационно-просветительской работы о вреде курения, употребления наркотиков и алкоголя, организация мероприятий по профилактике зависимости.</p> <p>4.</p>	<p>5. Психологическая поддержка</p> <p>6. Санитарно-гигиеническое оборудование</p>		<p>ми Минпросвещения России и Минспорта России. Совершенствовать условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом. Сдача комплекса норм ГТО. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>занятий по здоровьесбережению. Оценка качества и разнообразия предлагаемых школьными столовыми блюд, в том числе наличие здоровых и сбалансированных опций. Оценка уровня физической активности учащихся, предоставляемых спортивных возможностей и участия в спортивных мероприятиях. Оценка предоставления услуг психологичес</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			здорового питания. 4. Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 5. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья; 6. Пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни	здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		Санитарно-гигиеническое просвещение: Проведение уроков по правильной гигиене, организация мероприятий по обучению правильным методам мытья рук, уборке зубов и другим гигиеническим навыкам. 5. Психологическая поддержка: Обеспечение доступа к психологической помощи, проведение занятий и тренингов		Привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.	кой поддержки и проведение мероприятий по психологическому благополучию обучающихся .
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---



						по управлению стрессом, ведение консультаций по психологическим проблемам. б. Организация мероприятий по профилактике заболеваний: Проведение вакцинаций, медицинских осмотров, организация лекций и семинаров по профилактике распространения инфекций.				
4	Творчество	«Школьный театр»	1. Реализация дополнительных	1.Повышение роли системы дополнительно	2025-2029	Театральные кружки и группы,	Помещения для репетиций и	Заместитель	1.Создание условий для	1. Качество постановок. 2. Участие и

			<p>общеразвивающих программ</p> <p>2. Развитие художественно-творческих способностей у обучающихся</p> <p>3. Раскрытие возможностей творческого потенциала у обучающихся</p> <p>4. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>5. Формирование</p>	<p>го образования в воспитании обучающихся.</p> <p>2. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки одаренности, развития способностей,</p>		<p>постановка и постановочные работы, театральные мероприятия, творческие конкурсы и фестивали, театральные экскурсии и посещения, продвижение театральной культуры.</p>	<p>выступления, оборудованные и реквизит для постановок, костюмы и декорации для участников постановок.</p>	<p>директора по УВР, советник директора</p>	<p>организации внеурочной деятельности 2. Организация дополнительного образования 3. Разностороннее личностное развитие обучающегося 4. Массовое вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность.</p>	<p>вовлеченность учеников 3. Оценка уровня развития творческих навыков.</p> <p>4. Участие в театральных мероприятиях</p> <p>5. Индивидуальные достижения.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---

			эстетического отношения к природе, миру; 6. Развитие системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	обучающихся в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных программ. 4. Утверждение в обучающей среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5. Снижение уровня негативных социальных явлений. 6. Развитие и поддержка социально						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				значимых инициатив.						
5	Профориентация	«Одаренные дети»	1.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. 2.Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса 3. Разработка и внедрение большого	1.Актуализация профессионального самоопределения 2. Профессиональная, производственная и социальная адаптация 3. Проведение профессиональных проб по профессиям. 4.Профориентационное волонтерство. 5.Формирование образовательной профессиональной траектории обучающихся. 6.Наставничество по вопросам профессиональ	2025-2029			Заместитель директора по УВР	1. Сетевые кластерные программы профориентации. 2. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 3. Проведение мастер-классов по профессии. 4. Внедрение профориентационных блоков, профессиональной направленности в преподавание учебных дисциплин. 5. Оборудование тематическ	

			количества различных вариантов профильного обучения. 4.Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством.	ной ориентации					их аудиторий.	
6	Учитель. Школьная команда	«Методическая площадка для педагогов»	1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.	2025-2029	1. Методические семинары и тренинги для обмена опытом и усовершенствования педагогических навыков. 2. Профессиональные конференции и круглые столы для обсуждения актуальных	1. Учебные материалы 2. Технические средства обучения 3. Консультационная и методическая поддержка 4. Профессиональное развитие: семинары, тренинги, курсы повышения квалификац	Заместитель директора по УВР	1. Определение высокого показателя укомплектованности образовательной организацией педагогическими кадрами. 2. Повышение образовательного и квалифика	1. Анкетирование участников для оценки их удовлетворенности и уровня усвоения материала. 2. Анализ учебных планов, отчетов и документации относительно

			<p>образовательной организации на 100% высококвалифицированным и педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>2. Совершенствование механизмов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров</p>		<p>вопросов в образовании .</p> <p>3. Разработка и апробация новых методик и программ обучения.</p> <p>4. Участие в мастер-классах и вебинарах по внедрению инновационных методов обучения.</p> <p>5. Разработка и проведение открытых уроков для обмена лучшими практиками.</p>	<p>ии, конференции</p>		<p>ционного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального поощрения категории педработников.</p> <p>4. Информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического</p>	<p>целей и достигнутых результатов.</p> <p>3. Проведение тестирования для оценки знаний, навыков и изменений в подходах к педагогической деятельности.</p> <p>4. Оценка эффективности и применения изученных методик в практике.</p> <p>5. Сравнение результатов участников до и после участия в программе.</p> <p>6. Систематический сбор отзывов и рекомендаций для последующег</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---

									коллектива	о улучшения программы.
7	Школьный климат	«Партнерство»	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов образовательной организации и	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений. 5. Создание насыщенной образовательно	2025-2029	1. Совместные занятия: организация совместных мероприятий с участием учителей, учеников и родителей, таких как уроки-партнерства, дни открытых уроков, семинары и мастер-классы. 2. Проектная деятельность: запуск коллективных проектов с участием школьников, учителей и родителей, направленных на	1. Материальная-техническая база: обеспечение школы современными оборудованн ем, интерактивными досками, компьютерной техникой, дополнительными учебными материалами и книгами для создания комфортных условий обучения. 2. Финансовые ресурсы: выделение	Заместитель директора по УВР	1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие психологической службы. 3. Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. 4. Наличие социального педагога,	1. Мониторинг образовательной среды. 2. Оценка достижений обучающихся 3. Проведение мероприятий. 4. Оценка уровня удовлетворенности.

			<p>организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся .</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в образовательной организации.</p>	<p>й среды, обеспечивающей благоприятные, психологически и комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>6.Разработка антибуллинговой программы.</p> <p>7.Наличие кабинета психологической разгрузки</p>		<p>решение проблемы создания благоприятной образовательной среды.</p> <p>3. Внеурочная деятельность:</p> <p>организация внешкольных мероприятий, спортивных мероприятий, концертов, выставок и других мероприятий для укрепления партнерских отношений в рамках школьного сообщества.</p>	<p>средств на проведение различных мероприятий, закупку материалов, организацию внешкольной деятельности и поддержку работников, учащихся и родителей при проведении образовательных проектов.</p> <p>3. Педагогический персонал: участие педагогов в профессиональном развитии, обучение методике</p>		<p>воспитателя, педагога-психолога в штате колледжа.</p> <p>5.Кабинет психологической разгрузки, зоны отдыха</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--



					<p>4. Учебные семинары и тренинги: проведение семинаров и тренингов для учителей, учащихся и родителей для повышения понимания важности партнерства в образовании и развития навыков работы в команде.</p> <p>5. Создание совета учащихся и родителей: формирование советов учащихся и родителей, принимающих участие в разработке и</p>	<p>формирование партнерских отношений, командной работы и развитие социально-психологических компетенций для создания позитивной образовательной среды.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						внедрении мероприятий, способствующих улучшению школьного климата. 6. Обмен опытом: организация обмена опытом между школами и другими образовательными учреждениями в рамках партнерских отношений для внедрения успешных практик.				
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на порталах с	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на порталах с	2025-2029	1. Организация часов информатик и с использован	1. Компьютеры и ноутбуки для обучающихся и	Заместитель директора	1. Оснащение образовательной организации и ИТ-	1. Оценка педагогических результатов 2. Оценка обучающихся

			<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации и системы образования.</p>	<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Развитие образовательной инфраструктуры образовательной организации, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений.</p> <p>3. Участие в мероприятиях</p>		<p>ием интерактивных цифровых учебных материалов и образовательных игр.</p> <p>2. Проведение мастер-классов по основам программирования и созданию цифрового контента.</p> <p>3. Участие в краеведческих онлайн-квестах с использованием цифровых карт и мобильных приложений.</p> <p>4. Организация вебинаров и</p>	<p>педагогических работников.</p> <p>2. Интерактивные доски или проекторы для проведения интерактивных уроков.</p> <p>3. Программно обеспечение для создания и использования цифровых учебных материалов, а также для управления цифровой образовательной средой.</p> <p>4. Интернет-оборудование и соединение</p>	<p>по УВР</p>	<p>оборудованием.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>4. Использование ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Эффективное использова</p>	<p>3. Контроль эффективности образовательных технологий</p> <p>4. Оценка оборудования и программного обеспечения</p> <p>5. Оценка уровня доступности и удобства использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	---

			<p>4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Реализация механизма информационно-библиотечного центра.</p> <p>6. Развитие форм государственного общественного управления.</p> <p>7. Комплексная безопасность образовательного процесса.</p>	<p>по реализации регионального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>4. Обеспеченность образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>5. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>6. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональ</p>		<p>онлайн-уроков с использованием цифровых образовательных платформ и сервисов.</p> <p>5. Проведение конкурсов и олимпиад по цифровым технологиям и мультимедийным проектам.</p> <p>6. Создание цифровых портфолио школьников для отслеживания их образовательных достижений.</p> <p>7. Разработка и внедрение</p>	<p>для доступа к онлайн-ресурсам и образовательным платформам.</p> <p>5. Мультимедийные устройства для презентаций и воспроизведения образовательного контента.</p> <p>6. Техническая поддержка и обслуживание оборудования и программного обеспечения.</p> <p>7. Обучение педагогических работников</p>		<p>ние современных цифровых ресурсов в интересах обучающихся, общества, города и государства.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

				<p>ных сообществах ИКОП «Сферум</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>цифровых интерактивных учебников и онлайн-курсов по различным предметам.</p> <p>8. Организация школьных клубов по цифровой грамотности и электронному творчеству.</p>	<p>по вопросам эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Самарской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в сфере воспитания, в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>1. Устав образовательной организации                  2. Свидетельство об аккредитации                  3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности                  4. Коллективный договор                  5. Учебный план                  6. Календарный учебный график                  7. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП                  8. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП                  9. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП                  10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР</p>	<p>1. Устав МБОУ Школы № 51 г.о. Самара №4022 от 19.12.2022                  2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01213-63/00199645 от 08 февраля 2016 года                  3. Свидетельство об аккредитации 63А01 №0001134, № 1049-23 от 11.08.2023                  4. Коллективный договор от 29.07.2023                  5. Учебный план НОО, ООО и СОО на 2024-2025 учебный год                  6. Учебный план индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям                  7. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год                  8. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП                  9. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР</p> <p>12. Локальные нормативные акты</p> <p>13. Рабочие программы по образовательной деятельности</p> <p>14. Рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>15. Программа воспитания</p> <p>16. Календарный план воспитательной работы</p> <p>17. Рабочие программы по воспитательной работе</p>	<p>10. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП</p> <p>11. Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО с ЗПР Вариант 7</p> <p>12. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с ЗПР Вариант 7.1</p> <p>13. Локальные-нормативные акты</p> <p>14. График оценочных процедур</p> <p>15. Рабочие программы по образовательной деятельности</p> <p>16. Программа воспитания МБОУ «Школы № 51» г.о. Самара</p> <p>17. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школы № 51» г.о. Самара</p> <p>18. Рабочие программы по внеурочной деятельности</p>		



Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
2. Материально-техническое обеспечение	Здание, кабинеты, оснащение кабинетов, фонд библиотеки	<p>Здание школы построено в 1987 году, общая площадь помещений 3333,1 кв.м.</p> <p>Проектная мощность – 438 учащихся.</p> <p>В школе 19 кабинетов, из них оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 кабинета информатики</li> </ul> <p>ЦОС</p> <p>В Школе имеется пандус для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Общежития, интерната Школа не имеет.</p> <p>В школе осуществляется доступ к Интернет с контентной фильтрацией ЕСПД.</p> <p>При школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиотека,</li> <li>– столовая с обеденным залом на 104 посадочных места,</li> <li>– спортивный зал, общей площадью 150,9 кв.м,</li> <li>– актовый зал; музей.</li> </ul> <p>Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками и проекторами.</p>	Видео и свето аппаратура для актового зала, затемнение. Оборудование для кабинета технологии.	Бюджетное и внебюджетное финансирование

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
3. Кадровые ресурсы	Педагоги-предметники	<p>Общее количество работников (с внешними совместителями) – 32;</p> <p>Административный персонал (директор, главный бухгалтер) – 2;</p> <p>Количество педагогических работников – 21 ;</p> <p>Количество учителей 18– ;</p> <p>Количество специалистов Педагоги-психологи – 1;</p> <p>Учителя-логопеды – 1;</p> <p>Учителя-дефектологи – 0;</p>	Учитель математики и физики, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию, учитель-дефектолог	<p>1. САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (СГСПУ)</p> <p>2. Лицей СГСПУ</p> <p>3. МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведена самодиагностика образовательной организации с использованием автоматизированного сервиса «Система мониторинга деятельности образовательных организаций»	Результат самодиагностики – 117 баллов из 213 возможных (базовый уровень)
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Достижение уверенного среднего уровня самодиагностики (не менее 150 баллов)
3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: – Знание – Здоровье – Творчество – Воспитание – Профориентация – Учитель. Школьная команда – Школьный климат – Образовательная среда	Составлен перечень возможных действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Выполнение перечня условий перехода не менее 90%
4. Создать обогащенную, развивающую среду, развивать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	Составлен перечень управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов	Выполнение перечня управленческих решений не менее 90%
5. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом	В ОО функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, отсутствуют выпускники, не получившие аттестаты об основном образовании	Повышение качества образования до 100%
6. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные	В ОО проводятся мониторинги и диагностические работы для выявления и отслеживать качественных и количественных изменений, происходящих в процессе работы с обучающимися	-

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися		
7. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе для организации инклюзивного образования	Педагогический коллектив обучен на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивного образования	Обученность педагогических работников (за три последних года) не менее 100%
8. Разработать системы мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы, их вовлечения в инновационную деятельность и конкурсное движение	Педагогический коллектив ОО вовлечен в инновационную деятельность и конкурсное движение	Вовлечение в инновационную и конкурсную деятельность не менее 10 % сотрудников
9. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	В ОО организовано сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования обучающихся	Организация 2-х кружков технологической, естественно-научной направленности
10. Выстроить партнерские отношения, привлечь родительскую общественность к решению вопросов по улучшению образовательного пространства школы	В ОО организовано сетевое взаимодействие с партнерами и спонсорами для улучшения образовательного пространства школы	Привлечение спонсоров к реализации потребностей образовательного пространства школы

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Формирование актива школьной команды, организация его работы	ноябрь 2024	01.11.2024	Создана управленческая команда	Приказ о назначении ответственных	Директор	Долгова О.С.
2. Знакомство с руководством пользователя с ролью «Представитель образовательной организации» и перечнем критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы руководства, критериев и показатели самодиагностики	-	Директор, заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	Долгова О.С.. Муравлёва Ю.В. Огнева О.А.
3. Проведение самодиагностики образовательной организации с использованием автоматизированного сервиса «Система мониторинга деятельности образовательных организаций»	ноябрь 2024	12.11.2024	Проведена самодиагностика образовательной организации с использованием автоматизированного сервиса «Система мониторинга деятельности образовательных организаций»	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Директор, заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	Долгова О.С.. Муравлёва Ю.В. Огнева О.А.
4. Подготовка проекта программы развития Школы	ноябрь 2024		Подготовлен проект программы развития	Проект программы развития Школы	Директор, заместитель директора по	Долгова О.С.. Муравлёва Ю.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			школы на 5 лет по результатам самодиагностики		ВР, председатель МО классных руководителей	Огнева О.А.
5. Общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития	ноябрь 2024	ноябрь.2024	Согласование проекта программы развития с педагогическими работниками Школы	Протокол педагогического совета	Директор	Долгова О.С..
<b>Задача 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2024	Декабрь 2024	Уровень показателей самодиагностики – высокий (согласно перечню критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»)	Составлен перечень дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому показателю	Директор, заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	Долгова О.С.. Муравлёва Ю.В. Огнева О.А.
<b>Задача 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профорientация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Составление перечня возможных действий, направленных на совершенствование деятельности по	декабрь 2024	-	В перспективе выполнение перечня условий перехода не менее 90%	Составлен перечень управленческих ре-	Директор, заместитель директора по ВР	Долгова О.С.. Муравлёва Ю.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
каждому магистральному направлению и ключевому условию.				шений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов		
<b>Задача 4. Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным общим и дополнительным образованием, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Разработка необходимой документации для организации начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	декабрь 2024 – декабрь 2029	-	-	Перечень управленческих решений п. 4.2	Директор, заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	Долгова О.С.. Муравлёва Ю.В. Огнева О.А.
2. Разработка необходимой документации для организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.				Перечень управленческих решений п. 4.2	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Долгова О.С.. Муравлёва Ю.В. Викторова Г.И.
<b>Задача 5. Создать обогащенную, развивающую среду, развивать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

1. Составление графика оценочных процедур	До 1 сентября каждого нового учебного года	-	-	График оценочных процедур	Заместитель директора по УВР	-
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	январь 2025 – май 2029	-	Повышение качества образования до 100%	-	председатель МО классных руководителей, педагог-психолог	Огнева О.А. Викторова Г.И.
3. Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Июнь каждого учебного года	-	Повышение качества образования до 100%	Аттестат об основном общем образовании	Заместитель директора по УВР	-
4. Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об среднем общем образовании	Июнь каждого учебного года	-	Повышение качества образования до 100%	Аттестат о среднем общем образовании	Заместитель директора по УВР	-
<b>Задача 6. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Проведение мониторингов и диагностических работ для выявления и отслеживания качественных и количественных изменений, происходящих в процессе работы с обучающимися	Сентябрь – май каждого учебного года	-	Повышение качества образования до 100%	Анализ мониторингов и диагностических работ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО	-



<b>Задача 7. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе для организации инклюзивного образования</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Обучение педагогического коллектива на курсах	ноябрь 2024 – декабрь 2029	-	Обученность педагогических работников (за три последних года) не менее 100%	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Директор	Долгова О.С.
повышения квалификации по вопросам воспитания и образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивного образования						
2. Проведение самодиагностики и диагностики профессиональных компетенций	январь 2025 – декабрь 2029	-	Охват диагностиков профессиональных компетенций не менее 80 % педагогов, доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более	Результат самодиагностики, индивидуальные образовательные маршруты	Директор	Долгова О.С.
3. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Сентябрь 2024 – декабрь 2029	-	100 % аттестованных педагогов Школы на соответствие занимаемой должности	Протокол аттестационной комиссии	председатель МО классных руководителей	Огнева О.А.
4. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	декабрь 2024 – декабрь 2029	-	Увеличение доли (от 10% до 15%) педагогических работников, аттестованных на первую или высшую квалификационную категорию на	Выписки из протоколов аттестационных комиссий	председатель МО классных руководителей	Огнева О.А.
<b>Задача 8. Разработать системы мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы, их вовлечения в инновационную деятельность и конкурсное движение</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b>	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					<b>ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность и конкурсное движение	январь 2025 – декабрь 2029	-	Вовлечение в инновационную и конкурсную деятельность не менее 10 % сотрудников	Дипломы и сертификаты участников, победителей и призеров	Заместитель директора по ВР	Муравлёва Ю.В.
<b>Задача 9. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования обучающихся	Сентябрь 2025 – декабрь 2029	-	Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации 3-х и более кружков технологической и естественно-научной направленности	Договор сетевого взаимодействия ОО с учреждениями дополнительного образования	Директор, заместитель директора по ВР	Долгова О.С. Муравлёва Ю.В.
<b>Задача 10. Расширить партнерские отношения, привлечь родительскую общественность к решению вопросов по улучшению образовательного пространства школы</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Организация сетевого взаимодействия с партнерами и спонсорами для улучшения	Сентябрь 2025 – декабрь 2029	-	Привлечение спонсоров к реализации потребностей образовательного пространства школы	Попечительский совет	Директор	Долгова О.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
образовательного пространства школы						