

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №
51» городского округа Самара**

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Школы № 51 г.о. Самара,
реализующего общеобразовательные программы
начального, основного и среднего
общего образования
по итогам 2020 года

Самара, 2021 год

Содержание:

Аналитическая часть

I.	Общая информация	3
II.	Особенности управления	4
III.	Образовательная деятельность	8
IV.	Качество предоставления образовательных услуг	24
V.	Востребованность выпускников школы	27
VI.	Внутреннее оценивание качества образования	28
VII.	Кадровая укомплектованность	42
VIII.	Методическое обеспечение	46
IX.	Библиотечно – информационное обеспечение	56
X.	Материально – техническая база	56

Статистическая часть

XI.	Показатели деятельности	60
XII.	Выводы	63

Аналитическая часть

I. Общая информация

1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 51» городского округа Самара (МБОУ Школа № 51 г.о. Самара)

1.2. Юридический, фактический адреса: 443012, г. Самара, ул. Охтинская, д. 25.

1.3. Директор: Крапивцев Владимир Юрьевич

1.4. Год основания ОУ: 1953год

1.5. Телефоны: 8(846)99-33-198

1.6. E-mail: smr.school51@yandex.ru

1.7. WWW-сервер: minobr63.ru (s51.minobr63.ru)

1.8. Наличие правоустанавливающих документов юридического лица:

- лицензия: серия 63Л01 № 0002408 дата выдачи 08 апреля 2016г.
- свидетельство об аккредитации: серия 63А01 № 0000682 дата выдачи: 29 апреля 2016г. срок действия до 18 мая 2023г.
- Устав: МБОУ Школа №51 г.о. Самара дата регистрации 20 ноября 2015г.

1.9. Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением движимого и недвижимого имущества: свидетельство о государственной регистрации права муниципальной собственности: кадастровый номер 63:01:0702002:586; оперативное управление № 63-63/001-63/001/328/2016-7354/1 от 16.09.2016г.

1.10. Регистрация в налоговом органе: 25 января 1997 г., серия 63, № 006217062.

1.11. Наличие документов, подтверждающих правомерность пользования земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение (за исключением зданий, арендуемых образовательным учреждением): кадастровый номер: 63:01:0702002:586

1.12. Учредитель (ли): Муниципальное образование городской округ Самара

1.13. Сведения о наличии филиалов: филиалы отсутствуют.

1.14. Режим работы ОУ: понедельник – пятница – 08.00-20.00, суббота – 08.00- 15.00 ч.

1.15. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями – партнерами:

договора о сотрудничестве:

- МБУДО «Детская школа искусств № 9» г.о.Самара;
- МБУ ДО ЦВР «Куйбышевский» г.о.Самара;
- МЦ «Диалог» г.о.Самара;
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о.Самара;
- МБУ ДО «ДЮСШ № 10» г.о.Самара; ООО СРФТ;
- МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о.Самара;
- МБДОУ «Детский сад № 189» г.о.Самара; ООО «Мега-сити С»;
- ГБУЗ СО СГБ № 10; МБУ г.о.Самара «РЦСС»;

соглашения:

- Администрация Куйбышевского внутригородского района городского округа Самара;
- Самарское управление министерства образования и науки Самарской области.

II. Особенности управления

2.1. Управление в МБОУ Школа № 51 г.о.Самара осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

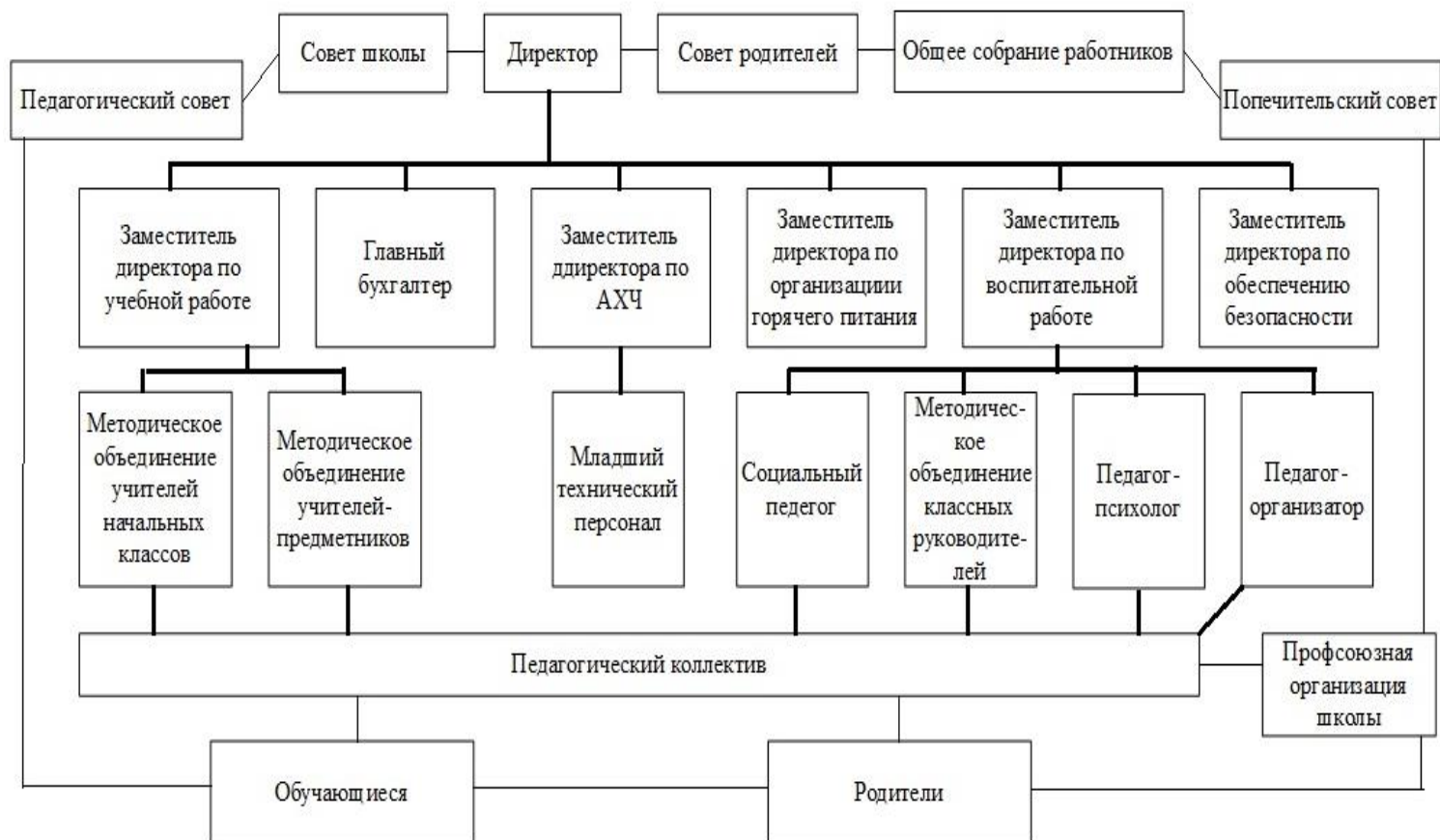
Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

2.2. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Школы
- Педагогический совет
- Совет Школы
- Попечительский Совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Школа № 51 г.о.Самара.

2.3. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству РФ и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.



2.4. Организационная структура методического обеспечения представлена в виде 2-х методических объединений: МО учителей начальных классов и МО учителей – предметников среднего и старшего звена.

Цель работы МО: лично – ориентированное обучение в условиях реализации ФГОС.

Задачи работы МО:

- разработка и корректировка программ учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- разработка и корректировка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- разработка и корректировка программ дополнительного образования с учетом ФГОС;
- повышение профессионального уровня учителей школы через повышение квалификации, систему обучающих семинаров-практикумов, самообразование;
- обобщение и тиражирование актуального педагогического опыта учителей школы;
- совершенствование системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы учителей;
- совершенствование материально-технической базы школы, создание условий для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Состав МО учителей начальных классов

В состав МО на постоянной основе входят учителя начальной школы:

Председатель МО Лимонова О.А. - высшая квалификационная категория учителя.

Альфутина Н.А. - высшая квалификационная категория учителя

Храпоненко Т.С. - первая квалификационная категория учителя

Щурева Н.Л. – соответствие, без категории.

Поселеннова О.П. - соответствие, без категории.

Иванова П.Е. - соответствие, без категории

Семякина А.А. –без категории

Состав МО учителей-предметников среднего и старшего звена

В состав МО на постоянной основе входят учителя естественнонаучного и гуманитарного циклов школы:

Председатель МО Огнева О.А. - высшая квалификационная категория учителя.

Плаксина Н.С. - высшая квалификационная категория учителя.

Жуйков С.С. – первая квалификационная категория учителя.

Авдеева Е.А. - соответствие, без категории.

Михайлова Н.В. - соответствие, без категории.

Епремян Д.М. - соответствие, без категории.

Долгова О.С. – без категории.

Афимьева Н.Г. - без категории.

III. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база Школы:

1. Федеральный закон № 271 – ФЗ «Об образовании».
2. Нормативы ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников учреждения.• Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.• Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально – технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.

<p>Общее собрание работников Школы</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

3.2. Информация об организации учебного процесса:

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ на 31 декабря 2020 г.

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Уровень образовательных программ			Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Коррекционного обучения	
1	2	54	53	0	1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	2	46	44	0	2	
3	1	18	18	0	0	
4	2	45	44	0	1	
5	1	31	30	0	1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6	1	24	24	0	0	
7	1	23	21	0	2	
8	1	21	21	0	0	
9	1	26	22	0	4	
10	1	7	2	5	0	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11	0					
Итого:	13	295	279	5	11	-

Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);
- во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. Недели);
- в 5-8,10 классах – 34недели (расчет:170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. Недели);
- в 9 классе – 34 недели (расчет: 168 уч.дней : 5- дн. уч. нед. = 33,6 ≈ 34 уч.нед.)

Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 26 мая 2021г;
- в 5-8, 10 классах – 26 мая 2021г;
- в 9 классе – 24 мая 2021г.

Сроки и продолжительность каникул на учебный год (не менее 30 календарных дней):

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	11.09.2020	12.09.2020	10
	01.11.2020	08.11.2020	
зимние	30.12.2020	10.01.2021	12
весенние	20.03.2021	28.03.2021	9
Итого:			31 день
Летние: 1-8, 10 класс	27.05.2021	31.08.2021	92 дня
	26.06.2021		66 дней

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г.

В МБОУ Школе № 51 г.о. Самара:

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах выставляются отметки; делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки в 10 классе.

Продолжительность учебной недели с 1 по 10 класс – 5 дней.

- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура»;

- динамические паузы между уроками (две по 20 минут) для обучающихся начальной школы;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация горячего двухразового питания для всех обучающихся;
- прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- домашние задания не задаются;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Годовая промежуточная аттестация во 2-4, 5-9, 10 классах проводится в 4 четверти (с 11.05.2021 г. по 20.05.2021 г.), в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Уставом МБОУ Школы № 51 г.о. Самара, в рамках контрольных уроков рабочих программ по предметам.

Параллель	4 четверть
-----------	------------

(третья, четвертая неделя мая)	
2 - 4 классы	Контрольные работы и тесты по предметам учебного плана.
5 — 9, 10 классы	Письменные: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях; тесты; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п. Устные: ответы на билеты, собеседования, защита проектов. Комбинированная проверка — сочетание письменных и устных форм проверок.

Регламентирование образовательного процесса на день,
продолжительность урока:

- 1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь – декабрь);
- 1 класс (II полугодие): январь-май — по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)
- 2-10 класс — 40 минут.

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30 — 09.05	10 минут
2 урок	09.15 — 09.50	20 минут
3 урок	10.00 — 10.35 Динамическая пауза, физкультура.	20 минут
4 урок	10.55 — 11.30	10 минут

2 смена (внеурочная деятельность)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	12.00 — 12.35	10 минут
2 урок	12.45 — 13.20	10 минут
3 урок	13.30 — 14.05	10 минут
4 урок	14.15 — 14.50	10 минут

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30 — 09.10	10 минут
2 урок	09.20 — 10.00	20 минут
3 урок	10.00 — 10.35 Динамическая пауза, физкультура.	20 минут
4 урок	11.20 — 12.00	10 минут

5 урок	12.10 — 12.50	10 минут
--------	---------------	----------

2 смена (внеурочная деятельность)

	Расписание звонков внеурочной деятельности	Перемена
1 урок	12.00 — 12.40	10 минут
2 урок	12.50 — 13.30	10 минут
3 урок	13.40 — 14.20	10 минут
4 урок	14.30 — 15.10	10 минут

2-10 класс

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30 — 09.10	10 минут
2 урок	09.20 — 10.00	20 минут
3 урок	10.20 — 11.00	20 минут
4 урок	11.20 — 12.00	10 минут
5 урок	12.10 — 12.50	10 минут
6 урок	13.00 — 13.40	10 минут
7 урок	13.50 — 14.30	10 минут
8 урок	14.40 — 15.20	

Перерыв между сменами не менее 30 минут

2 смена (внеурочная деятельность)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	15.30 — 16.10	10
2 урок	16.20 — 17.00	10
3 урок	17.10 — 17.50	10

Занятия внеурочной деятельности, элективные курсы начинаются не раньше, чем через 40 минут после окончания последнего урока. На занятия по внеурочной деятельности отводится 35 минут в 1-х классах, 40 минут во 2-4, 5-10 классах.

Динамические паузы в 1-х классах проводятся после 2 урока, в те дни, когда в расписании отсутствует предмет физическая культура.

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся,

их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданскопатриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения обучающихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

В качестве системообразующих определены следующие направления воспитательной работы школы: **Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость"
- "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности

предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурноисторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность

жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия",
- "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции
- информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- - формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об
- информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного
- взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Наиболее значимые достижения в воспитательной работе

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Участие в акции «Бессмертный полк» он-лайн</p> <p>Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда.</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Что такое подвиг?».</p> <p>Классные мероприятия, посвященный Дню Победы.</p>
---	--

<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>Участие в областном конкурсе чтецов «Петрищевские чтения» (диплом лауреата, дипломы I, II, III степени).</p> <p>Участие в городских Цветаевских чтениях (свидетельства об участии).</p> <p>Участие в городском конкурсе юных чтецов.</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок.</p> <p>Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление.</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Мое любимое животное».</p> <p>Библиотечный урок «Эхо Чернобыля».</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Участие в районном конкурсе «Лучший скворечник».</p> <p>Организация и проведение выставки детского творчества «Мир увлечений».</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>Организация и проведение недели гуманитарных наук, правовых знаний.</p> <p>Участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (Дипломы участников).</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>Участие в открытом чемпионате России по тхэквон-до для возрастной группы 14-15 лет, Москва, 2020 год (Дипломы за 1 место).</p> <p>Районная легкоатлетическая эстафета «СПОРТ ПРОТИВ НАРОТИКОВ!» среди команд образовательных учреждений Куйбышевского внутригородского района (Грамота за участие).</p> <p>Участие в районных соревнованиях по мини-баскетболу среди команд образовательных учреждений Куйбышевского внутригородского района (Грамота за II место).</p> <p>Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам среди команд образовательных учреждений</p>

	<p>Куйбышевского внутригородского района (Грамота за III место).</p> <p>Участие в районных соревнованиях по баскетболу среди команд образовательных учреждений Куйбышевского внутригородского района, посвященных 5-летию воссоединению Крыма и Севастополя с Россией (Грамота за участие).</p> <p>Участие в районном легкоатлетическом кроссе среди юношей, девушек 2003 г.р. и моложе Куйбышевского внутригородского района г.о. Самара (Грамота за III место – юноша, II место - девушки).</p> <p>Диплом победителя в номинации «ТОП-10» лучших спортсменов СРСФТ по итогам 2019 года.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-8 классов на предприятия города.</p> <p>Школьный конкурс на лучшую презентацию о профессиях.</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>V межрегиональный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Эстрадно-спортивный танец» (Диплом III).</p> <p>Конкурс детского творчества. Поделки из природного материала.</p>
<p>Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.</p>	<p>Игра-конкурс на знания правил дорожного движения.</p> <p>Акция «Внимание, дети!».</p> <p>Открытое мероприятие по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися в результате дорожно - транспортных происшествий (с участием сотрудника ГИБДД).</p> <p>Проведение акции «Родительский патруль».</p> <p>Общешкольный урок-тренинг по ОБЖ.</p>

Формирование коммуникативной культуры	<p>Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.</p> <p>Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).</p>
	<p>День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений).</p>
Экологическое воспитание	<p>Участие в межшкольном экологическом слете РДШ «Осень2019» (Грамота за участие).</p> <p>Участие в X городских эколого-биологических чтениях им. К.А.Тимирязева «Сохраним Планету голубой и зеленой» (Диплом за 3 место).</p>
Профилактика безнадзорности и детской подростковой преступности.	<p>Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.</p> <p>Тематические родительские собрания по классам.</p> <p>Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей обучающихся.</p>

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

1. Хоровое пение (хор «Веселые нотки») .

Цель программы: социализация обучающихся средствами хорового пения.

Ожидаемые результаты:

- социальная адаптация;
- развитие творческих способностей;
- воспитание художественно – эстетического вкуса;
- воспитание чувства коллективизма.

2. Тхэквондо

Цель программы: укрепление здоровья, физическое и духовное совершенствование детей; всестороннее гармоничное развитие, основанное на воспитании морально – волевых и нравственно – эстетических качеств обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- овладение системой духовной тренировки и техникой самообороны без оружия, наряду со здоровьем, а также квалифицированным исполнением ударов, блоков и прыжков, выполняющихся голыми руками и ногами для поражения одного или нескольких соперников;
- владеть навыками здорового образа жизни.

3. Живопись

Цель программы: научить детей строить свою работу от простого к сложному, понимать структуру работы художника над живописным полотном. Развивать аналитическое мышление в процессе обучения

Ожидаемые результаты:

- отображать предметный мир с помощью цвета и тона;
- различать и использовать различные живописные техники:
- акварель, гуашь, темпера, пастель, масло;
- совершенствование представлений об окружающем мире;
- развитие навыков практической деятельности; □ расширение границ самостоятельности.

4. Английский язык

Цель программы: развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Ожидаемые результаты:

- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- использовать английский язык в обиходном общении;
- слушать партнера;

- развитие речевых навыков;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

5. Фитнес

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей через развитие, и совершенствование двигательных качеств.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей умения объективно оценивать свои физические возможности, чтобы грамотно действовать в необычных ситуациях с точки зрения опасности или безопасности совершения определенных действий;
- развитие двигательных творческих способностей;
- формирование устойчивого интереса к физической культуре и спорту;
- - воспитание отрицательного отношения к вредным здоровью разрушающим привычкам.

6. Фигурное катание на роликовых коньках

Цель программы: формирование знаний и умений об основах техники базовых элементов фигурного катания на роликовых коньках с перспективой для дальнейших занятий в специализированных отделениях и школах фигурного катания либо роликовых секциях.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья, содействие высокому уровню физического развития, приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений;
- выразительность исполнения движений под музыку; точность и правильность исполнения движений в танцевальных этюдах; освоение большого объёма разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- привлечение детей к систематическим занятиям спортом;

- выявление наиболее одаренных и перспективных детей для дальнейших занятий в спортивных школах фигурного катания, конькобежного спорта, хоккея с мячом.

**Сведения о численности обучающихся, занимающихся в кружках и секциях,
системы дополнительного образования
в 2020 – 2021 учебном году**

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся (занимающихся), всего	Из них девочки
Социально-педагогическое		
1. Английский язык – Михайлова Н.В.		
В области искусств: по общеразвивающим программам		
1. Хор «Веселые нотки» – Бондарева Е.А.		
2. Живопись – Комерсантова Т.С.		
В области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам		
1. Тхэквондо – Лавров И.В.		
2. Фитнес – Серединская С.А.		
3. Фигурное катание на роликовых коньках – Серединская С.А.		

IV. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума.

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают на «3», «4», «5»	Неуспевающие	Качество знаний, %		Обученность, %	
								2020	2019	2020	2019
1а	27	—	—	—	—	—	—	—	—	100	100
1б	27	—	—	—	—	—	—	—	—	100	100
2а	23	2	1	13	0	7	0	70	—	100	100
2б	20	2	0	4	2	11	1	30	—	95	100
3	18	2	0	7	5	4	0	50	69	100	100
4а	25	1	1	15	2	6	0	68	80	100	100
4б	21	0	2	6	3	10	0	38	80	100	100
5	31	2	0	8	8	13	0	32	77	100	100
6	25	3	0	6	5	11	0	36	63	100	100
7	23	2	0	4	2	15	0	26	40	100	100
8	22	0	3	8	1	10	0	50	52	100	100
9	26	2	1	4	1	19	0	26	38	100	100
10	7	2	1	1	2	1	0	57	61	100	100
Итого:	295	18	9	76	31	97	1	44	62	99,5	100

4.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ.

В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и угрозой распространения инфекционных заболеваний ГИА-9 в формате ОГЭ и ГВЭ не проводилась. Отметки в Аттестат обучающимся были выставлены на основании годовых отметок по предметам учебного плана основного общего образования.

V. Востребованность выпускников школы

Данные о количестве поступивших в ССУЗы, а также трудоустройстве выпускников.

Всего выпускников 9-ого класса	Продолжат получение общего образования			Не определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута	Трудоустроены	Не заняты
	Всего учащихся продолжают обучение	Продолжат обучение в 10-м классе в другом ОУ	Продолжит обучение в НПО И ССУЗах			
23	7	0	16	—	—	—

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 146/1 от 31.08.2017 г. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- -качество результатов образовательной деятельности.

В работе с обучающимися школа руководствуется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- Федеральным законодательством;
- внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга:

- качества результатов образования;
- качества реализации образовательного процесса;
- качества условий осуществления образовательной деятельности;
- управления школой.

Направления мониторинга	Направления мониторинга
Качество результатов образования.	Качество содержания

образования	
Образовательные результаты обучающихся	<p>Результаты промежуточной аттестации.</p> <p>Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.</p> <p>Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.</p>
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	<p>Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных и районных конкурсных мероприятиях.</p> <p>Результативность участия в международных, всероссийских, региональных и районных спортивных состязаниях.</p> <p>Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием.</p>
Основные образовательные программы НОО, ООО	<p>Соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту обучающихся.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
Дополнительные образовательные программы	<p>Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
Качество условий осуществления образовательной деятельности	
Кадровые условия	<p>Квалификационные категории.</p> <p>Образование.</p> <p>Повышение квалификации.</p> <p>Стаж работы.</p> <p>Нагрузка/совместительство. Профессиональные достижения педагогических работников школы.</p>
Качество	Информационная инфраструктура (обеспеченность

инфраструктуры	<p>техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд). Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня).</p> <p>Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения.</p> <p>Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
Характеристики контингента обучающихся школы	<p>Движение обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Правонарушения. Группы здоровья.</p>
Управление школой	
Образовательная политика школы	<p>Управление качеством образования.</p> <p>Социальное партнерство. Государственно-общественное управление.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Дистанционные и электронные формы обучения, использование, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.</p> <p>Профильное обучение.</p> <p>Инновационная деятельность.</p>
Финансово-экономическая деятельность	<p>Выполнение государственного задания.</p> <p>Объем и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг.</p>

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

теоретические:

- анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативных программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические:

- наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей и т.д.);
- мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования обучающихся;
- изучение результатов диагностических и контрольных срезов; изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, тетрадей и т.д.);
- изучение результатов медицинского осмотра школьников.

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские и районные обследования;
- мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- анализ материалов базы данных о системе образования Самары;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников школы осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Оценка качества деятельности школы осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школы осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития школы;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

В соответствии с положением о внутришкольном мониторинге, осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по УР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 15 вопросов:

- Внутренний психологический климат в школе (1, 7, 8, 12 вопросы).
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом (2, 4, 5 вопросы).
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся (3, 11 вопросы).
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью (6, 15 вопрос).
- Личностное самоопределение и ситуация успеха (9, 13, вопросы).
- Ощущение безопасности и надежности обучающихся (10 вопрос).
- Соразмерность учебной нагрузки (14 вопрос).

При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрашиваемых. В анкетировании приняло участие 219 человек (из 2а, 2б, 3а, 3б, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов), что составляет 90% от общего контингента обучающихся. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни

Ощущают психологический комфорт – 79% анкетированных.

Испытывают уважительное отношение со стороны учителей – 81% опрошенных.

Имеют возможность развития индивидуальных и творческих способностей – 86% опрашиваемых.

Проявляют заинтересованность школьной жизнью – 59% опрошенных.

Чувствуют себя в школе безопасно – 97% опрошенных.

Считают, что учебная нагрузка посильна – 58% анкетированных.

Мониторинг

степени удовлетворенности родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в октябре 2019 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

В опросе приняли участие 205 родителей (законных представителей).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены следующие утверждения, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
 2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
 3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. 4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
 5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
 6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
 7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
 8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. 9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
 10. В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок.
 11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
 12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
 13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
 14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
 15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
- Родителям предложено прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:
- 4 – совершенно согласен
 - 3 – согласен
 - 2 – трудно сказать
 - 1 – не согласен
 - 0 – совершенно не согласен

Результаты анонимного опроса показал:

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – 87% респондентов.

Организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения удовлетворены- 91%; одобрили материально-техническую базу учреждения – 90% опрошенных.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые, к сожалению, не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю.

Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 82% анкетлируемых.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании

Родительского совета, создание общественного органа из числа родителей, которые будут контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Удовлетворены организацией внеурочной деятельностью обучающихся – 80% родителей.

В среднем 82% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

(бланк анкеты - приложение № 3)

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Принято считать: если коэффициент $У$ больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень

удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1—4); возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8); отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12); отношения с учащимися и их родителями (13—16); — обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Обработка полученных результатов показал:

Средний уровень удовлетворенности по школе составил – **3 (средний уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности

образовательного учреждения, как: организация труда (1—4 вопросы) – **3,0 (высокий уровень)**; возможность проявления и реализации

профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8 вопросы) – **2,9 (средний уровень)**; отношения с учителями и администрацией учебного

заведения (9—12 вопросы) - **3,1 (высокий уровень)**;

отношения с учащимися и их родителями (13—16 вопросы) – **3,1 (высокий уровень)**;

обеспечение деятельности педагога (17—20 вопросы) – **2.8 (средний уровень)**.

Выводы по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

- создание общественного органа по контролю объективности оценки предоставляемых услуг;

- активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

3) с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем учебном году необходимо расширить круг опрошенных учителей, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

VII. Кадровая укомплектованность

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Образование	Квалификационная категория	Награды
1	Крапивцев Владимир Юрьевич	Директор учитель истории	<i>Высшее,</i> Московский государственный педагогический университет, 2017 учитель истории;	первая (учитель)	
2	Мартынова Екатерина Геннадьевна	зам. директора по УВР, учитель химии	Высшее, Самарский Гос. пед.университет, 2000, химико-биологический факультет, учитель биологии, химии	первая (учитель)	Благодарственное письмо Администрации городского округа Самара Департамент образования, 2018г.
3	Плаксина Наталья Степановна	зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы	Высшее, Самарский Гос. пед.университет, 2003, учитель русского языка и литературы	высшая (учитель)	Благодарность Министерства образования и науки Самарской области, 2016г.
4	Альфутина Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, Самарский Гос. пед.университет, 2003, учитель начальных классов	высшая (учитель)	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области, 2016г. Почетная грамота

					Министерств а образования и науки Российской Федерации, 2018г.
5	Лимонова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее, Саратовский ордена "Знак почета" гос.пед. институт им. К.А.Федина, 1987, учитель начальных классов	высшая (учитель)	Почетный работник общего образования, 05.09.2001г. Победитель «Национальн ого проекта «Образование », 2007г

Огнева Ольга Александровна	Учитель английского языка	Высшее, Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, 1987 учитель английского, немецкого языка	высшая (учитель)	_____
Щурева Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	Средне-специальное, Оренбургское педагогическое училище № 1 им. В.В.Куйбышева, 1989 учитель начальных классов.	соответств ие, б/к	Благодарствен ное письмо Министерства образования и науки Самарской области, 2017г.
Жуйков Сергей Серафимович	Учитель физической культуры и ОБЖ.	Высшее, Тольяттинский государственный университет, 2004 педагог по физической культуре	первая (учитель)	_____

Михайлова Надежда Владимировна	Учитель английского языка	Высшее , Самарский государственный педагогический университет, 1998 Учитель французского и немецкого языка. Сертификат переподготовки НОУ «Школа Карьеры» (английский язык), 2006	соответств ие, б/к	_____
Иванова Полина Евгеньевна	Учитель начальных классов	Средне-специальное , ГБПОУ СО «Самарский социальнопедагогически й колледж» г.о. Самара, 2018. Учитель начальных классов.	соответств ие, б/к	_____
Храпоненко Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее , Самарский государственный педагогический университет, 2006 Учитель начальных	первая (учитель)	_____

12	Бородина Александра Викторовна	Учитель литературы	Высшее , ФГБОУ ВО «Самарский государственный социальнопедагогический университет» г. Самара, 2018 Профиль: культурологическое образование, иностранный язык	соответств ие, б/к	_____
13	Папоян Эдмон Степанович	Учитель истории	Высшее , ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет, 2015 Юриспруденция. Курсы по переподготовки ЦРО: учитель истории, 2018.	соответств ие, б/к	_____

14	Епремян Джулия Максимовна	Учитель биологии	Высшее , ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет, 2018 Продукты питания из растительного сырья Курсы повышения квалификации ООО ВНОЦ «СОТех» по программе «Педагогика и методика преподавания биологии и химии в ОО» 2018.	соответств ие, б/к	_____
15	Поселеннова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	Высшее , ССПК, 2001 Преподавание начальных классов ГОУВПО «СГУ», 2005 Социальная педагогика	соответств ие, б/к	_____
16	Девликанова Екатерина Николаевна	Учитель технологии и изобразительн ого искусства	Высшее , НОУ ВПО «ВЭЮГА», 2015 Психология	соответств ие, б/к	_____
17	Павлова Татьяна Николаевна	Учитель физики и информатики	Высшее , Куйбышевский пединститут им. В.В. Куйбышева, 1980	высшая (учитель)	_____

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
25	17	0	0	2	0

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
5	3	4	3	4	4	2

По квалификационным категориям: Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
17	6	3	8
Итого: % от общего числа педагогических работников	35,2%	18%	47%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
3	0	3
Итого: % от общего числа руководящих работников	0%	100%

Сведения об организации повышения уровня профессионального мастерства учителей, участии педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и фестивалях:

Наименование мероприятия	Участники (количество)	Победители, призовые места
Всероссийское тестирование «Росконкурс сентябрь 2019»	2	Диплом победителя (I степени)
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	1	Диплом победителя (I степени)
Всероссийский конкурс ИРСО «Сократ»	1	Победитель (1 место)
Межшкольный экологический турслёт РДШ «Осень - 2019»	1	Грамота за участие

Х городские эколого-биологические чтения им.К.А.Тимирязева «Сохраним ПЛАНЕТУ голубой и зеленой»	1	Диплом (I степени)
Городской конкурс юных чтецов, посвященный 250-летию со дня рождения И.А.Крылова	2	Диплом участника
Командное первенство территориального тура городского фестиваля – конкурса компьютерного творчества «Компьютерные эрудиты - 2019»	1	Свидетельство за участие
I Открытый областной конкурс чтецов «Петрищевские чтения»	5	Диплом победителя (I, II, III степени)

VIII. Методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебнометодическими комплектами.

УМК начального общего образования

Концепция и программы для начальных классов «Школа России»

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
-------	--	--	--

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
1	Русский язык	Программы для ОУ. Русский язык 1-4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.:Просвещение, 2015	1. Горецкий В.Г. Азбука в 2 ч., 1 класс. М.:Просвещение, 2014. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс. М.:Просвещение, 2014

2			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 ч., 2 класс. М.:Просвещение, 2015.
3			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 ч., 3 класс. М.:Просвещение, 2015
4			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 ч., 4 класс. М.:Просвещение, 2016
1	Литературное чтение	Программы для ОУ. Литературное чтение 1-4 класс. Голованова Л.Ф. М.:Просвещение, 2015	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч., 1 класс. М.:Просвещение, 2015
2			Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2 ч., 2 класс. М.:Просвещение, 2016.
3			Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.Ф. Литературное чтение, 3 класс. М.:Просвещение, 2015.
4			Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.Ф. М.:Просвещение, 2015 Литературное чтение в 2.ч., 4 класс. М.:Просвещение, 2016.
2	Иностранный язык. Английский	Программы для ОУ. Английский язык 2-4 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В Эванс. М.:Просвещение, 2015	В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова Английский язык(Spotlight), 2 класс. М.: Просвещение, 2016.
3			В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова Английский язык(Spotlight), 3 класс. М.: Просвещение, 2016.
4			Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В Эванс. Английский язык (Spotlight), 4 класс. М.: Просвещение, 2016.

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
-------	--	--	--

1	Математика	Программы для ОУ. Математика 1-4 класс. Моро М.И., Степанова С.В. М.:Просвещение, 2016	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2 ч., 1 класс. М.:Просвещение, 2016.
2			Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 ч., 2 класс. М.:Просвещение, 2015.
3			Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 ч., 3 класс. М.:Просвещение, 2015.
4			Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 ч., 4 класс. М.:Просвещение, 2016.
1	Окружающий мир	Программы для ОУ. Окружающий мир 1-4 класс. Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2015	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч., 1 класс. М.:Просвещение, 2015.
2			Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч., 2 класс. М.:Просвещение, 2015.
3			Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч., 3 класс. М.:Просвещение, 2015.
4			Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2 ч., 4 класс. М.:Просвещение, 2015
4	Основы религиозных культур и светской этики	Программы для ОУ. Основы светской этики 4-5 класс. Шапошникова Т.Д. М.: Дрофа, 2015	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. И др./ Под ред. Шапошниковой Т.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 (4-5). М.: Дрофа, 2015.
1	Музыка	Программы для ОУ. Музыка 1-4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.:Просвещение, 2016	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1 класс. М.:Просвещение, 2016.
2			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 2 класс. М.:Просвещение, 2016.

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
3			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 3 класс. М.:Просвещение, 2016.
4			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 4 класс. М.:Просвещение, 2016.
1	Изобразительное искусство	Программы для ОУ. Изобразительное искусство 1-4 класс. Неменская Л.А. М.:Просвещение, 2015	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, 1 класс. М.:Просвещение, 2015
2			Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты, 2 класс. М.:Просвещение, 2015.
3			Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас, 3 класс. М.:Просвещение, 2015.
4			Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Каждый народ — художник, 4 класс. М.:Просвещение, 2015.
1	Технология	Программы для ОУ. Технология 1-4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. М.: Просвещение, 2015	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, 1 класс. М.:Просвещение, 2015.
2			Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология, 2 класс. М.:Просвещение, 2015.
3			Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология, 3 класс. М.:Просвещение, 2015.
4			Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология, 4 класс. М.:Просвещение, 2015.

1, 2, 3, 4	Физическая культура	Программы для ОУ. Физическая культура 1-4 класс. Лях В.И. М.:Просвещение, 2016	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 класс. М.:Просвещение, 2016.
---------------	---------------------	---	--

УМК основного общего образования

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
5	Русский язык	Программы для ОУ. Русский язык 5-9 класс. Ладыженская Т.А. М.:Просвещение, 2015	Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2 частях. 5 класс. М.:Просвещение, 2015.
6			Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2 частях, 6 класс. М.:Просвещение, 2015.
7			Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык, 7 класс. М.:Просвещение, 2015.
8			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык, 8 класс. М.:Просвещение, 2015.
9			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Русский язык 9 класс. М.:Просвещение, 2015.
5	Литература	Программы для ОУ. Литература 5-9 класс. Коровина В.Л. М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература в 2 ч., 5 класс М.:Просвещение, 2015.
6			Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература в 2 ч., 6 класс М.:Просвещение, 2016.
7			Коровина В.Я. Литература в 2ч., 7 класс. М.:просвещение, 2016.
8			Коровина В.Я. Литература в 2ч., 8 класс М.:Просвещение, 2016.
9			Коровина В.Я., Литература в 2 ч., 9 класс М.:Просвещение, 2015.

5	Иностранный язык Английский	Программы для ОУ. Английский язык 5-9 кл. Альпаков В.Г. М.:Просвещение, 2016	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык(Spotlight), 5 класс. М.: Просвещение, 2015.
6			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык(Spotlight), 6 класс.

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
			М.: Просвещение, 2015.
7			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык(Spotlight), 7 класс. М.: Просвещение, 2015.
8			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык(Spotlight), 8 класс. М.: Просвещение, 2015.
9			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык(Spotlight), 9 класс. М.:Просвещение, 2015.
5	Математика	Программы для ОУ. Математика 5-6 класс. Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение, 2016	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, 5 класс. М.:Мнемозина, 2015.
6			Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, 6 класс. М.:Мнемозина, 2015.
7			1.Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 7 класс. М.: Просвещение, 2016 2. Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9 класс. М.: Просвещение, 2017.
		1.Программы для ОУ. Алгебра 7-9 класс. Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение, 2015 2. Программы для ОУ. Геометрия 7-9 класс Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2015	

8		1. Программы для ОУ. Алгебра 7-9 классы. А.Г. Мордкович М.: Мнемозина, 2016	1.Мордкович А.Г. Алгебра в 2 ч., 8 класс. М.: Мнемозина, 2016
		2. Программы для ОУ. Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С. М.: Просвещение, 2016	2. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2016
9			1. Мордкович А.Г. Алгебра в 2 ч., 9 класс. М.: Мнемозина, 2015
			2. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2017.
7	Информатика	Программы для ОУ. Информатика 7-9 класс	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 7 класс

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
		Макарова Н.В. Питер, 2015	М.: Бином, 2015
8			Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 8 класс. М.: Бином, 2015.
9			Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ, 9 класс. М.: Бином, 2015.
5	История	Программы для ОУ. Всеобщая история 5-9 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. М.:Просвещение, 2015	Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира, 5 класс. М.:Просвещение, 2015.
6		1. Программы для ОУ. Всеобщая история 5-9 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. И др. М.:Просвещение, 2015	1. Агибалова С.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков, 6 класс. М.:Просвещение, 2016
		2. Программы для ОУ. История России 6-9 класс. Данилов А.А, Журавлева О.Н,	2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., под ред Торкунова А.В. История России в 2-х частях, 6 класс. М.: Просвещение, 2016

7	Барыкина И.Е. М.: Просвещение, 2016	1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800, 7 класс. М.:Просвещение, 2016
8		2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.. История России в 2-х частях, 7 класс. М.: Просвещение, 2016
9		1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история.1800 — 1900, 8 класс. М.:Просвещение 2016
		2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 8 класс М.:Просвещение,2015
		1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история. 20 век. 9 класс М.:Просвещение, 2015
		2. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
			История России 20 — н.21 века, 9 класс. М.:Просвещение 2015.
5	Обществознание	Программы для ОУ. Обществознание 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. М.:Просвещение, 2015	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. И др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, 5 класс. М.:Просвещение, 2016.
6			Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. И др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, 6 класс. М.:Просвещение, 2016.
7			Боголюбов Л.Н. Обществознание, 7 класс. М.:Просвещение, 2017

8			Боголюбов Л.Н. Обществознание, 8-9 класс. М.:Просвещение, 2016.
9			Боголюбов Л.Н. Обществознание 8-9 класс. М.:Просвещение, 2017.
5	География	Программы для ОУ. География 5-9 класс. Баринова И.И. Дрофа, 2015	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс, 5 класс. М.:Дрофа, 2015.
6			Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии, 6 класс. М.:Дрофа, 2016.
7			Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов, 7 класс. М.:Дрофа, 2016.
8			Баринова И.И. География. Природа России, 8 класс. М.:Дрофа, 2016.
9			Программы для ОУ. География 5-9 класс. Дронов В.П., М.:Дрофа, 2016
5	Биология	Программы для ОУ. Биология 5-9 класс. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2016	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения, 5 класс. М.:Дрофа, 2015.

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
6			Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений, 6 класс. М.:Дрофа, 2016.
7			Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные, 7 класс. М.:Дрофа, 2016
8			Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек, 8 класс. М.:Дрофа, 2016.

9		Программы для ОУ. Биология 5-9 класс. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2015	Каменский А.А., Криксунов Е.А.. Биология., 9 класс. М.:Дрофа, 2016.
7	Физика	Программы для ОУ. Физика 7-9 класс. Пёрышкин А.В., М.: Дрофа, 2015	Перышкин А.В. Физика, 7 класс. М.:Дрофа, 2016.
8			Перышкин А.В. Физика, 8 класс. М.:Дрофа, 2016.
9		Программы для ОУ. Физика 7-9 класс. Пёрышкин А.В., М.: Дрофа, 2017	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 класс. М.: Просвещение, 2017.
8	Химия	Программы для ОУ. Химия 8-9 класс. Габриелян О.С. М.:Дрофа, 2016	Габриелян О.С. Химия 8 класс. М.:Дрофа, 2015.
9			Габриелян О.С. Химия 9 класс. М.: Дрофа, 2016
5	Изобразительное искусство	Программы для ОУ. Изобразительное искусство 5-8 класс под ред. Неменского Б.М. М.:Просвещение, 2015	Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство 5 класс М.: Просвещение, 2016г.
6			Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство 6 класс М.: Просвещение, 2016г.
7			Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство 7 класс М.: Просвещение, 2016г.
8			Питерских А. С. под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино,

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов
			на телевидении. 8 класс М.: Просвещение, 2015
5	Музыка	Программы для ОУ. Музыка 5-7 класс.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс М.: Просвещение, 2016г.

6		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М. Просвещение, 2016	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс М.: Просвещение, 2016г.
7			Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс М.: Просвещение, 2016г.
5	Технология	Программы для ОУ. Технология 5-8 класс. Синица Н.В. Вентана-Граф, 2016	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология: технологии ведения дома, 5 класс. М.:Вентана-Граф, 2016.
6			Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология: технологии ведения дома, 6 класс. М.:Вентана-Граф, 2016.
7			Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология: технологии ведения дома, 7 класс. М.:Вентана-Граф, 2016.
8			Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология: технологии ведения дома, 8 класс. М.:Вентана-Граф, 2016.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для учащихся ОУ. ОБЖ 5-9 кл. Под общей редакцией А.Т. Смирнова М.: Просвещение, 2015	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ, 7 класс. М.:Просвещение, 2015.
8			Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ, 8 класс. М.:Просвещение, 2015.
9		Программа для учащихся ОУ. ОБЖ 5-9 кл. Под общей редакцией А.Т. Смирнова М.: Просвещение, 2015	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ, 9 класс. М.:Просвещение, 2015.
5, 6, 7	Физическая культура	Программы для ОУ. Физическая культура 5-11 класс. Лях В.И. М.:Просвещение, 2016	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс. М.:Просвещение, 2016.
8,9			Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 класс. М.:Просвещение, 2016.
9	Элективный курс «Я и моя	Программа «Я и моя профессия»	
Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Реализуемая рабочая программа с указанием реквизитов	Учебное пособие с указанием реквизитов

	профессия»	В.П. Бондарева, М.С. Гуткин и др. М.: Просвещение, 2015	
--	------------	--	--

IX. Библиотечно-информационное обеспечение В школе

имеется официальный сайт, на котором размещена информация, связанная с ведением и реализацией ФГОС образования обучающихся. Через школьный сайт и другие информационные ресурсы организовывается изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС.

В школьной библиотеке и в кабинете информатики обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Библиотечный фонд в 2019-2020 учебном году составил 24780 экземпляра, в том числе:

- учебники и учебные пособия - 3247 экземпляров;
- художественная и справочная литература- 21533 экземпляров; -
- электронные пособия – 14.

В библиотеке также есть Интернет. В школе есть локальная сеть.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и 1 ноутбук; кабинет информатики для работы обучающихся и педагогов, который оснащен мобильным классом.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

X. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а

также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (гардеробы для обучающихся, санузел).

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 5364 м². По периметру участка посажены деревья. Каждую весну перед фасадом школы высаживаются цветы. Во дворе школы находится здание мини-котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 19 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками и санузлами, актовый зал, кабинет технологии, музейная комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований.

Ежегодно библиотека пополняется новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Был проведён ремонт системы канализации, произведена замена оконных блоков в 8 кабинетах.

Облагорожена вся территория школы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Школы и одобрены его членами.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 7 внешних и 5 внутренних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления

внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, динамические паузы, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции. Обучающиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, минибаскетболу, волейболу, шашкам, лыжным соревнованиям, легкоатлетическом кроссе.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровых обучающихся, 95% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма -0.

Статистическая часть I.

Показатели деятельности:

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	216	218
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121	122
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91	96
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	95 / 55%	96/51,1%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,33	30,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	13,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,5	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль — 68; База — 4 (по пятибалльной шкале)	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	0/0%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности	человек / %	0 / 0%	0/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	1/8,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1 / 25%	0/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	94 / 43%	213/97,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	45 / 21%	164/75,2%
1.19.1.	Регионального уровня	человек / %	3 / 1,5%	1/0,6%
1.19.2.	Федерального уровня	человек / %	0	32 /20%
1.19.3.	Международного уровня	человек / %	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0%	0 / 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	6 / 3%	0 / 0%

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0%	218 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0%	0 / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / %	12	17
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек / %	11 / 92%	15 / 88,2%

	работников			
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	11 / 92%	15 / 88,2%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	1 / 8%	2 / 11,8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	1 / 8%	2 / 11,8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	4 / 33%	4/24%
1.29.1.	Высшая	человек / %	3 / 27 %	2/12%
1.29.2.	Первая	человек / %	0	2/12%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек / %	3 / 25%	8/47%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек / %	0 / 0%	0/0%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2 / 16%	5/29,4%

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3 / 25%	2/12%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	13 / 52%	14/56%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	4 / 16%	4/16%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,22
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5	23,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	83 / 38,4%	96/44%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,89 м ²	5,89 м ²
------	---	-------	---------------------	---------------------

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что деятельность МБОУ Школы №51 г.о. Самара соответствует актуальным нормативным требованиям. ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- количество обучающихся увеличилось на 1,5%;

- 100% обучающихся 9-х классов получили на ОГЭ положительный результат;

- обучающийся 9 класса получил аттестат с отличием по сравнению с прошлым годом;

- своевременно проходит аттестация педагогических работников (2019-2 чел., 2020 – 1 чел.);

- курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли 100% педагогов;

- библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует об отрицательной динамике: снизилась успеваемость и качество знаний в основной школе;

- компьютерная техника обновилась (мобильный класс), получено новое оборудование для сдачи ГИА по физике;

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (софитами, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);

- требуется создание и оборудование спортивной площадки на территории школы.

Дата составления 23.03.2021 г.

Директор МБОУ Школа № 51 г.о. Самара  В.Ю. Крапивцев/

М.П.

