

Принят.
Решение педагогического совета
МБОУ Школа № 51 г.о. Самара

Утверждаю.
Директор МБОУ Школа № 51 г.о. Самара
_____ М.А. Шинкарева

Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

Приказ № _____
от «__» _____ 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном (интегрированном)
обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 2015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Инклюзивное (интегрированное образование) – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в едином потоке со сверстниками, развитие которых идет в пределах нормы.

Под инклюзивным образованием понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

II. Цели и задачи интегрированного образования

2.1. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание эффективной системы сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

III. Организация интегрированного обучения

3.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

3.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

3.3. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, которые

могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия;

2) комбинированная инклюзия – дети с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам; дети специального (коррекционного) VII вида класса для детей с задержкой психического развития вливаются в общеобразовательный класс на некоторые уроки;

3) частичная инклюзия – дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются внеурочной деятельностью совместно с обычными детьми.

3.5. Для составления учебного плана на учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

3.6. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в осуществлении коррекционно-развивающей работы на уроке, организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка, учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).