

План-конспект

открытого урока по окружающему миру

в 1 классе

Тема: Почему Луна бывает разной?

Цель: Развивать познавательные интересы учащихся; формировать представление о Луне как спутнике Земли; объяснить детям, почему на Луне не живут люди при помощи мультимедийной презентации; воспитывать интерес детей к окружающему миру; формировать доброжелательные отношения между учащимися, умения понимать себя и других.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания учащихся о Луне - естественном спутнике Земли.
2. Развивать представления о форме, размерах, цвете предметов; речь, внимание, память, логическое мышление.
3. Развивать интерес к астрономии.

Оборудование:

- мультимедийный проектор,
- Учебник, рабочая тетрадь.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные: Познавательные логические:	целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, алгоритмизация действий . анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.
Коммуникативные:	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
Личностные:	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Организационно-ориентировочный этап.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок –

Начинается урок.

Слушаем, рассуждаем,

Выводы делаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Сегодня у нас на уроке много гостей. Повернитесь. Поздоровайтесь.

- Итак, настроились, работаем четко, думаем и рассуждаем.

II. Повторение изученного.

О каких небесных телах мы говорили на прошлом уроке?

Работа в парах

Муравьишка приготовил для вас задание.

У каждой пары на парте лежат листочки с заданиями. Ваша задача дописать предложения.

- Солнце – огромный пылающий ... (шар).
- Солнце – это ближайшая к Земле ... (звезда).
- Оно создает нам ... (день).
- Нам Солнце кажется маленьким кружочком, потому что находится ... (далеко от Земли)
- Звезды кажутся нам маленькими ... (точками), потому что находятся ... (далеко от Земли)
- Звезды отличаются друг от друга по ... (цвету) и по ... (размеру)

III. Определение темы урока.

Отгадайте загадки.

*1. Подрастал, подрастал,
Был рогатым - круглым стал.
только круг, чудо - круг
Стал опять рогатым вдруг. (Месяц)*

2. В голубой станице

Девушка круглолица.

Ночью ей не спиться -

В зеркало глядится. (Луна)

- Что увидел Муравьишка на небе? (луну, месяц)
- Всегда ли Луна имеет одну и ту же форму?
- Ребята, давайте попробуем определить, что же мы должны сегодня изучать.

Прочитайте тему урока.

Попробуем поставить цели нашего урока?

Цели урока: узнаем, что такое Луна; узнаем, какую форму имеет Луна; узнаем, почему Луна выглядит по-разному; узнаем, как люди изучают Луну.

IV Объяснение нового материала.

Если очень постараться,

Если очень захотеть,

Можно на небо подняться

И до солнца долететь.

И всерьез, не понарошку,

Познакомиться с Луной.

Погулять по ней немножко

И вернуться вновь домой!

-С тех пор, как человек появился на Земле, Луна представляла для него загадку. В древние времена люди поклонялись Луне, считая ее богиней ночи. Сегодня мы знаем гораздо больше о том, что она представляет собой.

- Так что же такое Луна?

Луна - не звезда и не планета. Луна – естественный спутник Земли.

-Что такое спутник? Спутник - это небесное тело, которое движется вокруг более крупного тела. Естественные спутники планет - это их природные спутники, т.е. те, которые не созданы человеком.

-Человек создал искусственные спутники, которые запускает в космос, естественные спутники создает природа, а не человек.

Человек запускает их для определенных целей, для наблюдения за погодой, для научных исследований и других целей.

Много тысячелетий люди поднимают голову вверх и видят в ночном небе одну и ту же Луну, только выглядит она по-разному. То круглая, как блин, то похожа на серп.

Объяснить эти явления человек не мог. Думали даже, что видят разные небесные тела, поэтому появилось два названия: «луна» и «месяц». Но всё это - одна и та же Луна.

Почему тогда мы видим её такой разной?

А какого цвета мы видим Луну с Земли, когда есть возможность за ней понаблюдать?

– Жёлтая Луна

– А почему так?

В) Беседа, работа по учебнику.

Чтобы узнать этот секрет, откройте учебник на странице 34, найдите 2 рисунок.

- Что изображено голубым цветом? (Земля)

- Что делает Земля? (она спит)

- Значит сейчас какая часть суток? (ночь)

- Что изображено жёлтым цветом? (Луна)

- А красным? (Солнце)

- Что делает Солнце? (Светит на Луну)

- Что делает Луна? (она отражает лучи и посылает их на Землю)

- А может ли Луна испускать свет? (нет, только отражает)

Луна сама не испускает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца. Раз луна сама не светит, мы можем видеть только ту ее часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что ее форма меняется.

Фазы Луны

– Эти формы ученые называют фазы Луны. Когда луна находится между землей и Солнцем, к земле обращена неосвещенная половина Луны, и Луну на небе не видно. Это фаза называется новолунием.

Через 2-3 дня луна появляется на небе в виде узкого серпа. Это молодой месяц. Он увеличивается с каждым днем.

И со временем Луна принимает вид целого диска – это полнолуние. Земля уже находится между Солнцем и Луной. Потом Луна начинает убывать и снова становится серпом.

Практическая работа.

Открываем рабочую тетрадь на с.35, зад 1, найдите рисунок, на котором правильно показана Земля и Луна.

Побывав в космосе, космонавты сфотографировали Луну. Посмотрите на экран, вот так Луна выглядит в космическом пространстве.

VI Физминутка

Раз-два, стоит ракета (дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год (берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землей (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет (поднимают руки вверх и машут)

Иногда, кажется, что у Луны есть лицо. Это впечатление создают горы, отбрасывающие тень на ее поверхность. А светлые пятна – это лунные моря. Но на самом деле в этих морях нет ни капли воды. Но люди раньше этого не знали. Поэтому и называли их морями.

- С помощью чего ученые исследуют Луну?

-Итак представьте, что мы опустились на поверхность Луны. Подумайте, как одним словом можно назвать это действие?

(прилунились)

- Первыми на Луне побывали американские астронавты Армстронг и Олдрин 48 лет назад.

-Как одним словом можно сказать «приземлились на Луну»? (прилунились)

Их космический корабль назывался Apollo-11. Американские космонавты исследовали поверхность Луны, установили государственный флаг, собрали коллекцию камней, произвели фото и киносъемку.

– Наука шла вперед, космонавтика развивалась, Луна таила в себе много тайн и люди придумали для её изучения луноход. Это робот для сбора материала с космических объектов, на дистанционном управлении. .

Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли. Луна выглядит так, как будто на ней много лет не вытирали пыль.

- Будьте очень осторожны! Смотрите под ноги, так как на Луне много камней.

- Да, и разговаривайте только по радиотелефону (так как на Луне нет воздуха и вы всё равно не услышите друг друга). Даже метеориты на Луне падают бесшумно.

- И не делайте больших шагов, а то будете сильно подпрыгивать.

- На Луне нет ни цветов, ни деревьев, ни радуги, только песок да камни.

- И, самое главное, на Луне нет ни воды, ни воздуха, ни атмосферы. Там не бывает ни дождей, ни снега.

- Нет облаков, нет туманов, только чёрное небо вокруг. Правда, дожди там все-таки бывают – метеоритные, каменные.

- Человек на Луне жить не может.

Работа в группах: Практическая работа.

-Изготовление модели луны из пластилина.

VII. Итоги урока

Куда мы сегодня совершили космическое путешествие? (Луна)

2. Что же такое Луна? (спутник)

3. Кем мы сегодня были? (космонавты)

4. Как называются автоматические машины, исследующие Луну? (луноход)

5. Назовите одним словом Земля, Меркурий, Венера (планета).

6. Как называется мощный прибор, в который рассматривают Луну? (телескоп)

Летим домой.

Я говорю предложение, а вы отвечаете согласны или нет. С каждым предложением мы ближе к дому.

1. На Луне нет воздуха (да)

2. Луна светится (нет)

3. В Лунных морях много воды (нет)

4. 1 лунный день = 2 нашим неделям (да)

5. На Луне жизнь возможна (нет)

-Оцените свою работу на уроке при помощи светофора

Зеленый- урок мне был интересен, я все усвоил

Желтый- урок мне был интересен, но возникли затруднения

Красный- урок был не интересный, я ничего не запомнил

Коллективно: отвечают на вопросы, подводят итог урока.