

Принят.

Решение педагогического совета
МБОУ Школа № 51 г.о. Самара

Протокол № 2 от 08.09.2016 г.



Утверждаю.

Директор МБОУ Школа № 51 г.о. Самара
М.А. Шинкарева

Приказ № 191-о.д. от 09.09.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ШКОЛЕ № 51 г.о.САМАРА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутреннем мониторинге оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 51» городского округа Самара» (далее – Положение) устанавливает единые при проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования требования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 51» городского округа Самара (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2005 № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»,
- положением региональной системы оценки качества образования в Самарской области,

- Уставом Школы.

1.3. Система мониторинга качества образования Школы является составной частью системы оценки качества образования, служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в Школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер

по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинговых исследований, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения педагогическими работниками Школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы и уровень методического объединения учителей. Администрация Школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

3.11. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.13. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Школе относятся:

- мониторинг доступности и качества образования;
- мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся;
- мониторинг результативности воспитательной работы;
- социально-психологический мониторинг;
- мониторинг в рамках здоровьесбережения обучающихся;
- мониторинг состояния методической работы;
- мониторинг кадрового обеспечения.

3.14. Результаты мониторинга являются оценкой деятельности учителя - предметника и не могут быть обязательным основанием для выставления оценки обучающегося в журнал и учитываться при итоговой и промежуточной аттестации.

3.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.