


Конспект занятия по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» во 2Б классе на тему: «Вода и другие полезные напитки»

Этапы занятия	Содержание этапа занятия	Формируемые УУД
<p>1. Организованное начало занятия</p> <p>Приветствие.</p> <p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p>	<p>Добрый день, ребята!</p> <p>Я надеюсь, все здоровы? (Да)</p> <p>Всё у вас в порядке? (Да)</p> <p style="text-align: center;">Присаживайтесь, ребята.</p> <p style="text-align: center;">Сейчас у нас занятие, посвященное Разговору о правильном питании.</p> <p>На занятии будьте старательны,</p> <p>Будьте спокойны, а также внимательны.</p> <p>Все работаем, не отставая.</p> <p>Слушаем, не перебивая.</p> <p>Говорим мы чётко, внятно,</p> <p>Чтобы всем было понятно.</p> <p>Будем отвечать активно,</p> <p>Хорошо себя вести,</p> <p>Чтоб на занятие всем нам</p> <p>Захотелось вновь прийти!</p>	<p>Личностные: позитивное отношение к предстоящей работе на занятии, к познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: подготовка рабочего места, все необходимое для включения во внеурочную учебную деятельность;</p>
<p>2.Актуализация знаний детей.</p> <p>2.1. Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях</p>	<p>- Ребята, у меня сегодня радостное, хорошее настроение, как у этого солнышка. Я хочу им поделиться с вами. Я передаю вам своё хорошее настроение, ловите. <i>(имитация передачи настроения, звучит музыка)</i>. Я чувствую, что хорошего настроения стало больше. Именно так, с отличным настроением и улыбкой</p> <p>Мы в путь-дорогу собираемся,</p> <p>За знаниями и умениями</p> <p>В путешествие по нашей волшебной стране</p> <p>«Здорового питания» отправляемся!</p> <p style="text-align: center;">Звучит музыка</p> <p>- В этой стране нас ждут мальчик Почемучка и девочка Вкусняшка. И они вам говорят «Здравствуйте!». А что это значит? <i>(Это значит, что они нам желают здоровья)</i>.</p> <p>- Правильно, ребята.</p> <p>- А здоровье для человека – одна из главных ценностей.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические с целью выделения нужного признака, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – совершенствование имеющихся умений, восприятие на слух информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>

	<p>- Что значит быть здоровым, ребята? <i>(Правильно питаться, заниматься спортом, жить без болезней)</i></p> <p>Главное в жизни – это здоровье!</p> <p>С детства попробуй это понять!</p> <p>Главная ценность – это здоровье!</p> <p>Его не купить, но легко потерять!</p> <p>- Но прежде, чем отправиться дальше, Почемучка и Вкусняшка предлагают нам вспомнить о том, что же интересного и полезного мы знаем о здоровом питании. За правильные ответы они приготовили вам вот такие бонусные жетоны.</p> <p>- Почемучка спрашивает, что для вас важнее, конкретные продукты питания или питательные вещества, которые содержатся в продуктах? <i>(Питательные вещества)</i></p> <p>- Вкусняшка интересуется, знаете ли вы основные группы питательных веществ? <i>(Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества)</i></p> <p>- Скажите ей, для чего нашему организму нужны белки? <i>(Участвуют в строительстве клеток организма и дают им силу)</i></p> <p>- В каких продуктах содержатся белки? <i>(В яйцах, твороге, мясе, молоке и т.д. – в продуктах животного происхождения)</i></p> <p>- Вывод: Почемучка говорит: «Чтобы вырасти ты мог В пище должен быть белок Он в яйце, конечно, есть, В твороге его не счесть, В молоке и в мясе тоже Есть он и тебе поможет!»</p> <p>- Для чего нужны жиры? - интересуется Почемучка <i>(Дают энергию и защищают нас от холода, образуя тонкий слой жира под кожей)</i></p> <p>- В каких продуктах содержатся жиры? <i>(В орехах, маслах растительного происхождения, молоке и т.д.)</i></p> <p>- Вывод: Вкусняшка говорит, что «Жир, что в пищу мы едим, Очень нам необходим: Сохранит температуру, Повлияет на фигуру,</p>	<p>от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать и аргументировать свой ответ</p> <p>Личностные: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя</p>
--	---	--

	<p>Защитит от холодов, Шубой нам служить готов!»</p> <p>- Почему же интересно, зачем же нам углеводы? <i>(Дают силу и жизненную энергию организму)</i></p> <p>- В каких продуктах содержатся углеводы? <i>(В сахаре, хлебе, картофеле, макаронах)</i></p> <p>- Вывод: Вкусняшка: Знай, Почемучка и ребята, Что все-все крупы – Удивительная группа! Нам в тепло и непогоду Поставляют углеводы, Нам клетчатку посылают И энергией питают.</p> <p>- Для чего нам нужны витамины, объясните Почемучке? <i>(Повышают стойкость организма к заболеваниям; профилактика заболеваний)</i></p> <p>- Кто скажет Вкусняшке, как переводится слово vita? <i>(Жизнь).</i></p> <p>Вывод: Витамины повышают иммунитет к инфекционным заболеваниям, повышают работоспособность человека.</p> <p>- Что дают организму минеральные вещества? <i>(питание для организма человека)</i></p> <p>Вывод: Они входят в состав наших клеток и тканей организма, нужны для правильного роста и развития костной, мышечной ткани, кровеносной и нервной систем.</p>	
<p>1. Создание мотивации</p> <p>2. 3.1. Разгадывание загадки о воде</p>	<p>- Мы с вами для Почемучки и Вкусняшки поделились своими знаниями об основных группах питательных веществ.</p> <p>- Сегодня откроем им ещё один секрет. О чём же сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать; Без чего мы скажем прямо Человеку умирать?</p>	

	<p>Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли – Жить нельзя нам без... (воды)</p>	
<p>1. Совместное открытие новых знаний</p> <p>2. 4.1. Роль воды в жизни в жизни человека</p> <p>4.1.1. «Из чего состоит человек» (Работа в парах)</p> <p>4.1.1.1. Работа с макетом человека</p>	<p>- Скажите, ребята, какую роль в жизни человека выполняет вода? (<i>Пить, умываться, купаться, готовить еду</i>)</p> <p>- Почему же интересно, человек тоже состоит из воды? (<i>Да</i>)</p> <p>Перед вами контур человека.</p> <p>✓</p>  <p>- Чтобы представить, какую часть твоего тела составляет вода, закрась на рисунке сектор (участок тела), отмеченный галочкой, голубым цветом. (<i>Разукрашивают</i>)</p> <p>- Что вы заметили? (<i>Большая часть тела человека разукрашена</i>)</p> <p>- Если тело человека разделить на 10 равных частей, то 8 частей заполнено водой.</p> <p>Вывод: Хочется отметить, что наш организм почти на 80 % состоит из воды.</p> <p>Таким образом, мы видим, что много воды в теле человека.</p> <p>Каким образом узнать, сколько воды в вашем организме? (<i>Нужно массу тела разделить на 3, а полученное число умножить на 2</i>).</p> <p>Организм постоянно расходует воду и нуждается в её пополнении.</p> <p>- Почему очень важно каждый день пить достаточное количество жидкости. А сколько это – достаточное количество? (<i>предположения детей</i>)</p> <p>- В среднем детям 9-10 лет (именно вашего возраста) надо 2-2,5 литра воды. Посмотрите, сколько это! Но сюда входят и супы, и жидкая пища.</p> <p style="text-align: center;">(2 литра воды разлито по стаканам заранее)</p> <p>- Такое количество жидкости вам необходимо ежедневно. Но если вы в течение дня занимаетесь спортом, то воды нужно пить больше. Как вы думаете, почему? (<i>Потому что, когда мы бегаем, прыгаем, наш организм активно работает и тратит жидкость</i>).</p>	<p>Личностные: приобретение новых знаний, умений, совершенствование имеющихся, оценивание усваиваемого содержания; формирование способности к самооценке</p> <p>Познавательные: логические – выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения; умение читать схематические модели</p> <p>Коммуникативные: высказывание свои предположения, умение выражать свои мысли</p>

<p>4.1.2. «Для чего нужно пить воду» (Работа по таблице)</p>	<p>- Верно. И эти траты необходимо восстановить.</p> <p><u>Значит, как звучит правило здоровья (вывод): пить достаточное количество воды.</u></p> <p>- Так почему же очень важно каждый день пить достаточное количество жидкости? (<i>Высказывания детей</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75% головного мозга состоит из воды <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошее кровообращение немислимо без воды. Кровь на 92% состоит из воды. При нехватке кровь густеет. 2. Наши кости (скелет) содержат 22% воды. 3. Наши мышцы на 75% состоят из воды. <p>Почему же мы пьём воду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избавляет от головной боли 2. Сохраняет молодость вашей кожи, вода регулирует температуру тела 3. Защищает ваше сердце 4. Помогает сжигать жиры 5. Предотвращает запоры 6. Снижает усталость 7. Выводит токсины, помогает в обмене веществ 8. Обогащает организм кислородом 9. Вода – как смазочный материал – увлажняет и защищает наши суставы, увлажняет воздух в легких <p>Помогает органам лучше усваивать питательные вещества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Транспортирует кислород и питательные элементы в клетку. <p>Вывод: - Таким образом, нехватка воды в организме человека приводит к усталости, кишечной непроходимости – запорам, после бани у человека идёт обезвоживание, соответственно и его кожа становится сухой, поэтому нужно пить воду.</p> <p>- Вода является неременной составной частью всего живого.</p>	
<p>4.2. «Вода – «сок жизни» (Демонстрация)</p>	<p>- Скажите, пожалуйста, Вкусняшке и Почемучке когда можно и нужно пить воду? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Избегайте употребление воды во время приёма пищи, так</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя, умение</p>

<p>опыта)</p>	<p>как она разбавляет пищеварительный сок и поэтому пищеварение замедляется. Пейте воду в промежутках между приёмами пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за 20-30 минут до еды; - через 1,5-2 часа после еды. <p>- Красивое название воде дал выдающийся учёный, художник, скульптор Леонардо да Винчи. Он назвал воду «Сок жизни».</p> <p>- Без пищи человек может прожить 2 месяца, без воды не больше 2 – 3 дней. Без воды смерть может наступить через 5 дней. А знаете почему? (<i>Высказывания детей</i>)</p> <p>Часть воды поступает в наш организм с теми напитками, которые мы выпиваем в течение дня, а часть воды поступает в организм с пищей. Поэтому так важно ежедневно есть жидкую пищу – супы, борщи, щи.</p> <p>- Поднимите руки те, кто каждый день кушает супы, борщи, бульоны?</p> <p>- А вот питаться всухомятку очень вредно. Давайте в этом убедимся.</p> <p>Для этого мне нужны два помощника. Берём два шарика. Стенки желудка, как и стенки шарика, могут растягиваться и снова сжиматься. В один шарик помещаем кусочки хлеба. Представим, что это твёрдая пища – сухомятка, а в другой нальём суп из большого шприца.</p> <p>Выполняем совместно с детьми за демонстрационным столом</p> <p>- Сравните форму шариков. Что вы можете сказать? (<i>Один шарик с хлебом с неровными боками, а другой шарик с супом - гладкий</i>).</p> <p>- О чём это говорит? Какому «желудку» труднее работать, какой «желудок» мешает человеку двигаться легко и свободно? (<i>желудку с хлебом, твёрдой пищей, тяжелее, потому что пища всухомятку, человек испытывает дискомфорт</i>)</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (<i>Вода нас поит, выводит вредные вещества из человеческого организма, доносит питательные вещества до каждой клетки, растворяет</i>)</p> <p>Вывод: Вода - это то, без чего не может обойтись на земле ни одно живое существо, в том числе и сам человек, поэтому и воду называют «соком жизни»</p>	<p>формулировать и аргументировать свой ответ.</p> <p>Познавательные: умение анализировать,, аргументировать свою точку зрения; умение строить рассуждения о том, какую пищу легче переваривает желудок (всухомятку, жидкую)</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, совместно формулирование учебной задачи, проведение опыта с шариком</p>
<p>Беседа «Какую воду можно пить?»</p>	<p>- Можно ли пить воду из крана? (Нет)</p> <p>- Почему? (<i>Она содержит большое количество веществ,</i></p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя, умение</p>

<p>4.3.1. Опыт «Фонтан»</p>	<p><i>способных повредить вашему здоровью).</i></p> <p>- Какую воду можно пить? <i>(Кипячёную)</i></p> <p><i>(на столе стоит стакан с кипячёной водой)</i></p> <p>- Можно пить очищенную воду через фильтр</p> <p><i>(на столе стоит стакан с отфильтрованной водой)</i></p> <p>- А также можно пить воду уже очищенную, бутылированную, используя кулер.</p> <p><i>(на столе стоит стакан с водой из кулера), (показ кулера)</i></p> <p>-Также можно пить минеральную воду, которую прописывают доктора при определенных назначениях. Таковую воду берут из природных источников. Она вытекает из недр земли и содержит много полезных для организма веществ.</p> <p><i>(на столе стоит стакан с минеральной водой)</i></p> <p>- В продаже также имеется минеральная вода, которая содержит не только минеральные вещества, но и газ. Она называется – газированная. Её часто пить нельзя, потому что газ, растворённый в ней постепенно разрушает зубы. <i>(на столе стоит стакан с минеральной газированной водой)</i></p> <p>- Посмотрим, что произойдёт в желудке, когда там встречаются газированная вода и конфета. Представьте, что бутылка с газированной водой – наш желудок. <i>(воспитатель бросает в бутылку конфету).</i></p> <p>- Что произошло? <i>(Взрыв, вулкан, фонтан)</i></p> <p>- Как будет чувствовать себя человек при таком вулкане? <i>(Его будет тошнить, заболит живот)</i></p> <p>Вывод:</p> <p>Таким образом, ребята, что можно сказать о воде?</p> <p>1. Какова роль воды в жизни человека? <i>(Вода нас поит, выводит вредные вещества из человеческого организма, доносит питательные вещества до каждой клетки, растворяет)</i></p> <p>- Верно. И наш организм почти на 80 % состоит из воды.</p> <p>2. Какова же роль жидкой пищи? Важно ли ежедневно есть жидкую пищу – супы, борщи, щи? <i>(Да, потому что в них содержатся вещества, улучшающие пищеварение.)</i></p> <p>3. Какая вода более полезнее: из крана, питьевая, или</p>	<p>формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, аргументировать свою точку зрения; умение строить рассуждения о том, какую воду лучше пить</p>
-----------------------------	--	--

	минеральная газированная? <i>(питьевая)</i>	
1. Физкультминутка – видеофрагмент	- Засиделись мы, ребятки. Одна из составляющих здоровья – это подвижный образ жизни. Нам необходима динамическая пауза.	Личностные: сознание необходимости заботы о собственном здоровье
1. Игра «Какой сок?»	<p>- Кроме питьевой воды мы употребляем и другие полезные напитки. Какие? Назовите. <i>(минеральная вода, чай, молоко, кумыс, квас, морс)</i></p> <p>- А мы поговорим.... А о чём? – Узнаете, разгадав загадку</p> <p>- Из спелых яблок пей, дружок</p> <p>Полезный ароматный <i>(Сок)</i></p> <p>- Верно, о соках . А для чего пьём соки? И какие они бывают? - На эти вопросы и ответим</p> <p>- А вы знаете, из чего можно приготовить соки? <i>(Фруктов, овощей)</i></p> <p>- Если мы приготовим сок из яблок. Он будет какой? <i>(Яблочный)</i></p> <p>- А сок из груши? <i>(Грушевый)</i></p> <p>- Сок из апельсинов? <i>(Апельсиновый)</i></p> <p>- Сок из ананасов? <i>(Ананасовый)</i> - свежавыжатый ананасовый сок улучшает память, снимает отеки, очищает сосуды.- богат витамином С. Поэтому положительно влияет при неврозах, стрессовых ситуациях и депрессиях.</p> <p>- Как назовём сок из бананов? <i>(Банановый)</i></p> <p>- Сок из виноградов? <i>(Виноградный)</i></p> <p>- Сок из вишни? <i>(Вишнёвый)</i></p> <p>- Сок из слив? <i>(Сливовый)</i></p> <p>- Сок из груши? <i>(Грушевый)</i></p> <p>- А если мы смешаем сок из яблока, банана, абрикоса, этот сок будет какой? – Ассорти или мультифруктовый.</p> <p>- Ребята, а из чего еще можно делать соки? <i>(из фруктов)</i></p> <p>- Как назовём сок из моркови? <i>(Морковный)</i></p> <p>- Как назовём сок из помидоров? <i>(Томатный)</i></p> <p>- Из огурца? <i>(Огуречный.)</i></p> <p>- Из свёклы? <i>(Свекольный)</i></p> <p>Можно сок получить и из ягод</p> <p>- Если мы приготовим сок из арбузов. Он будет какой?</p>	<p>Познавательные: умение анализировать, аргументировать свою точку зрения; умение строить рассуждения о группах растений</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалог, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

	<p>(Арбузный)</p> <p>- Как назовём сок из клубники? (Клубничный)</p> <p>Вывод: Существуют фруктовые, овощные, ягодные соки.</p>	
<p>7. Беседа о свежавыжатом соке</p> <p>7.1. Показ соковыжималки</p> <p>7.2. Совместное приготовление свежавыжатого сока</p>	<p>- А самый полезный – это свежавыжатый сок. Как вы думаете, почему? (<i>В нём много витаминов</i>)</p> <p>- Верно. Свежавыжатые соки насыщают организм человека витаминами и микроэлементами. Помогают сохранить здоровье и красоту. Такие соки повышают иммунитет. Организму проще усвоить сок, чем овощ или фрукт. Свежавыжатые соки нужно выпивать сразу после приготовления, их нельзя долго хранить.</p> <p>Хочется отметить, ребята, что еще с древних времен люди пытались выжать сок из овощей и фруктов. Плоды измельчали, давили прессом. Но процесс получения соков был долгий и трудоемкий. Но придумали новые технологии. Первые соковыжималки были громоздкие и очень шумные. А перед вами современные легкие соковыжималки.</p> <p style="text-align: center;">Показ соковыжималки.</p> <p>- И прямо сейчас мы приготовим из яблок свежий сок.</p> <p style="text-align: center;">Приготовление сока</p> <p>- Девочки-помощницы, выходите, помогите мне разлить остальным детям по своим рядам только что выжатый сок. (<i>Разливают свежавыжатый сок</i>)</p> <p>- Как вы думаете, в чём польза яблочного свежавыжатого сока? (<i>хорошо начинает работать кишечник</i>)</p> <p>- Ребята, в яблочном соке содержится множество калия, железа и бора, благодаря этим элементам укрепляются наши кости.</p> <p>Вывод: Полезнее всего его принимать при болезни почек, мочевого пузыря, печени. Яблочный сок с мякотью отлично способствует работе кишечника.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать, аргументировать свою точку зрения; умение строить рассуждения о свежавыжатом соке</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалог, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>1. Беседа о морсе – древнерусском напитке</p> <p>2. 8.1. Выступление учащихся. Реклама</p>	<p>- Представьте, если у вас нет соковыжималки. Как быть в этом случае? Как можно выйти из ситуации? (<i>можно приготовить морс</i>)</p> <p>- Верно. МОРС – это древнерусский напиток, который с удовольствием готовили и пили наши предки. Слово нашим помощницам.</p> <p style="text-align: center;">Выступления учащихся. Реклама морса</p> <p>1) Клюквенный морс хорошо утоляет жажду, клюкву</p>	

<p>морса</p>	<p>издавна применяли при простудных и инфекционных заболеваниях, в клюкве содержатся настоящие природные углеводы, органические кислоты, а также витамин «С».</p> <p>2) Морс из черной смородины – ароматный и освежающий напиток, он подарит прохладу в летний зной. Зимой же он укрепит здоровье, поможет справиться с простудой, защитит от гриппа. В чёрной смородине много витамина С, калия, железа, кальция.</p> <p>3) Морс из шиповника - незаменимое средство, помогает бороться с весенним авитаминозом, многими островоспалительными болезнями. Плоды шиповника содержат аскорбиновую кислоту, витамины группы В.</p> <p>- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Присаживайтесь на свои места.</p> <p>Предлагаю вам попробовать их.</p> <p>Как вы думаете, что лучше утоляет жажду: сок или морс? (<i>морс</i>).</p> <p>- Почему? (<i>Эти напитки богаты витаминами</i>)</p> <p>Вывод: Если пить морс теплым, то есть возможность быстро согреться, а если употреблять его в холодном виде он может быстро утолить жажду. Более того, морс поднимает настроение и устраняет депрессию.</p>	
<p>1. Формулирование темы занятия</p>	<p>Тогда как можно было бы назвать тему сегодняшнего занятия? (<i>Вода и напитки</i>)</p> <p>- Верно. «Вода и напитки. А какую ценность несёт вода? (<i>Без воды человек не проживёт</i>)</p> <p>- Тогда как можно назвать тему занятия? (<i>Вода и напитки, их ценность</i>)</p> <p>- Правильно Вода и напитки. Их ценность для организма человека».</p>	<p>Познавательные: о общеучебные - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы</p>
<p>1. Осознание и осмысление информации</p>	<p>- Сколько воды нужно в день школьнику вашего возраста? (<i>2 -2,5 л</i>)</p> <p>- Сколько дней человек может прожить без воды? (<i>2-3 дня</i>)</p> <p>- Скажите, пожалуйста, ребята, что необходимее организму человека – вода или сок? (<i>Вода</i>)</p> <p>- Почему? (<i>Без сока человек может прожить, питательные вещества он может получить и через другие продукты, а без воды человеку не обойтись</i>)</p> <p>- Что утоляет жажду? (<i>Морс</i>)</p>	<p>Познавательные: о общеучебные – структурирование знания; логические – умение строить логическую цепь рассуждения</p> <p>Регулятивные: контроль учебных действий, замечание допущенных</p>

		<p>ошибок;</p> <p>осознание правила контроля и успешного использования её в решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: формулирование ответов</p>
<p>1. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Как вы думаете, что ценнее для организма человека: морс, сок или вода? Подумайте и приклейте надпись, которая лежит на бумажных тарелочках, на силуэты цветных чашек.</p> <p style="text-align: center;"><i>(наклеивают)</i></p> <p>- На доске у нас нарисован стол, куда мы поставим все ваши чашечки и увидим, что же ценнее для организма человека? <i>(дети выходят по рядам и прикрепляют чашки к столу).</i></p>	<p>Предметные: обобщение полученной информации о ценности воды, включение её в систему знаний; воспитание бережного отношения к природе</p>
<p>1. Итог занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Выберите и продолжите любое предложение, которые приготовили вам мальчик Почемучка и девочка Вкусняшка.</p> <p>- Сегодня на занятии я узнал... <i>(о ценности воды)</i></p> <p>- Сегодня на занятии мне понравилось....<i>(отвечать на вопросы, получать бонусы)</i></p> <p>- Сегодня на занятии мне было интересно.... <i>(готовить свежесвыжатый сок)</i></p> <p>- Сегодня на занятии мне было трудно....</p> <p>- Отвечали вы активно,</p> <p>Хорошо себя вели.</p> <p>На занятие нам всем сегодня</p> <p>Захотелось вновь прийти!</p> <p>- Почемучка и Вкусняшка вам благодарны!</p> <p>- А закончить сегодняшнее занятие мне бы хотелось словами Антуана де Сент-Экзюпери:</p> <p>«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаются, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни: ты и есть жизнь. Ты –</p>	<p>Предметные: воспитание бережного отношения к природе</p> <p>Личностные: приобретение мотивации к внеурочной учебной деятельности; стремление к приобретению новых знаний; смыслообразование</p> <p>Регулятивные: осуществление самооценки на основе критериев успешности; прогноз результатов уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: установление взаимосвязи между объемом приобретенных на</p>

	<p>величайшее в мире богатство...»</p>	<p>уроке знаний, умений, навыков и аналитических умений; рефлексия</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
<p>1. Домашнее задание</p>	<p>Попроси членов своей семьи принять участие в небольшом исследовании (это лучше сделать в воскресенье, когда вся семья дома). Его цель — доказать огромное значение воды в нашей жизни.</p> <p>Вода и напитки, в которых она содержится (например, чай, сок, морс, компот), — необходимая часть нашего ежедневного рациона.</p> <p>Пусть члены вашей семьи в течение дня отмечают каждый выпитый ими стакан воды, чашку чая и т. д. В конце дня посчитай количество закрасенных клеточек и запиши получившееся число.</p>	