|  |  |
| --- | --- |
| E:\cайт\5-5\5-5\положение кл.рук. тит.лист.jpg**Принят.**  Решение педагогического совета  МБОУ Школа № 51г.о. Самара  Протокол № 5 от 29.02.2016г. | **Утверждаю.**  Директор МБОУ Школа № 51 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Шинкарева  Приказ № 65-од от 29.02.2016 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом общеобразовательной школы***,*** определяющим перечень и порядок издания локальных актов.

1.2. Классный руководитель – профессионал- педагог, который организует систему отношений между школой и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создает условия для индивидуального самовыражения каждого ученик и осуществляет свою деятельность в единой системе учебно-воспитательной работы школы.

1.3. Классный руководитель назначается директором из числа педагогических работников.

В своей деятельности классный руководитель руководствуется настоящим положением.

**2. Основные задачи и функции классного руководителя**

2.1 Основными задачами классного руководителя являются:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;

- организация всех видов групповой, коллективной индивидуальной деятельности классного коллектива;

- обеспечение благоприятного психологического климата в классе.

2.2. К основным функциям классного руководителя относятся:

 а) аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;

- изучение и анализ развития классного коллектива;

- анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;

- анализ и оценка уровня воспитанности обучающихся и всего классного коллектива.

6) организационно-педагогическая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;

- установление связи школы и семей обучающихся;

- организация взаимодействия классного коллектива со специалистами служб

сопровождения,  внешкольными организациями.

в) коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик»;

- создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.