**Учитель МБОУ Школы № 51 г.о.Самара**

**Альфутина Наталья Александровна**

**Урок математики по теме: «Слагаемые. Сумма» 1 класс**

Тема: Слагаемые. Сумма.

Цели урока: (планируемые результаты)

Предметные: учащиеся научатся читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);

УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре.

Личностные: взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

Оборудование:

Учебник М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс, 1 часть М. “Просвещение” 2011; Карточки для парной работы; конверты с мозаикой; карточки-названия компонентов действия сложения;фигуры для составления схемы; изображения животных;

м/медийное оборудование.

**ХОД УРОКА.**

## I. Самоопределение к учебной деятельности (организационное начало):

Организационный момент

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок!

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем

Ни минутки не теряем.

- Сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь, поздоровайтесь. Садитесь.

- На уроках мы частенько заглядываем в лесную школу. А сегодня ученики этой школы пришли к нам на урок.

- Назовите, кто это? (Зайчик, Ежик, Белочка, Сова)

**II.** Устный счет.

(Работа в парах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 + 1 | 5 + 1 | 1 + 2 | 6 + 1 | 3 + 2 | 8 + 1 | 3 + 1 | 4 + 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | с | л | о | ж | е | н | и | е |   3 - О, , 4 - И, 5 - Е, 6 - Л, 7 - Ж, 9 - Н , 10 - С |

- Ребята, Зайчик и Ежик никак не могут расшифровать запись. Помогите им, пожалуйста. У вас на партах шифровка, решите примеры и расшифруйте запись

- Какое слово получилось?

⎯ Как вы думаете, почему именно это слово было зашифровано?(Примеры на сложение)

⎯ На какие две группы можно разделить эти примеры?(+1,+2)

⎯ Какое число получается, если прибавить 1?(Следующее число)

⎯ Как можно к числу прибавить 2?(1 и еще1,или +2)

- Молодцы.

**III.** Целеполагание.

- Белочка приготовила вам такое задание.

- Составьте рассказ по картинке.

(На доске 3 гриба и 2 ягоды)

- Изобразите это схемой.

(1человек у доски, остальные в тетрадях) (Проверка светофорами)

- Запишите решение.

(1человек у доски, остальные в тетрадях) (Проверка светофорами)

- Что мы записали? (Пример, равенство)

- Как можно прочитать эту запись? ( 1) 3+2=5;2) к трем прибавить два получится пять; 3) три увеличить на два получится пять

- А еще как? ( - )

- Этот пример можно прочитать используя названия компонентов действия сложения.

-А как называются числа при сложении? ( - )

- О чем будем говорить на уроке? Что нового узнаем? (Как называются числа при сложении)

- Верно, сегодня узнаем, как называются числа при сложении.

**IV.** Знакомство с новой темой.

- Вы обязательно сможете прочесть это равенство. А поможет нам в этом Мудрая Сова. Вот ее задание.

- Как называются числа при сложении вы узнаете сложив мозаику.

(Задание выполняется в группах по рядам)

- Какие получились слова? (Дети называют слова)

( На доску вывешиваются названия компонентов)

**Слагаемое          Слагаемое Сумма**

**3           +             2             =       5**

-Поскольку мы складывали два числа, говорят, что 3-это первое слагаемое, 2-это второе слагаемое, 5-это сумма.

- Прочитаем пример вместе, называя компоненты действия. ( Первое слагаемое 3; второе слагаемое-2, сумма равна 5)

- Словом «сумма» называется не только результат сложения, но и само действие сложения.

- Запись 3+2 это тоже сумма.

**(Название вывешивается на доску)**

**Слагаемое          Слагаемое Сумма**

**3            +             2             =       5**

**Сумма**

**-**Говорят, сумма чисел 3 и 2 равна 5.

**-**Повторим вместе**(**сумма чисел 3 и 2 равна 5)

- Какое действие выполняли при решении этого примера? («сложение»).

- То есть числа мы «скадывали», или по-другому «слагали».

- Отсюда и название чисел - «слагаемые», результат - суммирование - «сумма».

- Итак, кто может сам прочитать запись? (2 человека читают)

**ФИЗМИНУТКА**

Скок-поскок, скок-поскок,  
Зайка прыгнул на пенек.  
Зайцу холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть,  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-поскок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.

**V**. Усвоение нового материала.

Коллективная работа.

- Ну а теперь откройте учебники на странице 86 и найдите задание №1. Мудрая Сова хочет проверить, как вы запомнили названия чисел при сложении. (Дети читают каждый пример двумя способами)

**(Проверка светофорами)**

**Комментирование.**

-Молодцы, а теперь решим примеры под № 2. Работать будем с комментированием. Внимательно слушайте друг друга, каждый следующий пример читайте иначе, чем предыдущий. (Дети решают примеры с комментированием.)

**(Если неверно, поднимается красный сигнал светофора и исправляется ошибка)**

**Индивидуальная работа.**

**-** Хорошо, ну а теперь найдите задание № 3.

-Прочитайте задание.

- О чем прочитанный рассказ?

- Что известно? (Было 6 книг и ещё подарили 2 книги)

- Что нужно узнать? (Сколько книг стало у Васи?)

- Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? (Сложение.)

- Почему так считаете? (Потому что книг у Васи стало больше)

- Запишите решение. (6+2=8)

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга .

**(Взаимопроверка)**

-А теперь, встаньте,у кого так выполнено задание.

**(Проверка по эталону)**

-Молодцы; встаньте, у кого иначе, ничего страшного, исправьте ошибку.

-Прочитайте пример , используя названия чисел при сложении.(Дети читают)

**Физминутка**

Ветер дует нам в лицо

И качает деревцо.

Ветер, тише, тише, тише,

Деревцо все выше,выше.

**VI. Закрепление.**

- А под деревом сидит Ежик, очень любит компьютерные игры и упражнения. И он приготовил для вас свое задание.

**(Выполнение задания на электронной доске)**

**(Дети выходят по одному)**

**-**Ну а теперь небольшая самостоятельная работа. Решите примеры №5.

(2 человека за доской)

- Проверим. (Светофорами)

-Встаньте, у кого все верно.

-Встаньте, у кого иначе.

**VII. Рефлексия.**

- На какое действие решали примеры? (На сложение)

- Что нового узнали о сложении?

- Как называются числа при сложении или компоненты действия сложения? (Слагаемое, слагаемое, сумма)

- Суммой называют только результат сложения или что-то еще? (Само действие сложения тоже называют - сумма.)

- А теперь оцените себя с помощью смайликов. Если все хорошо поняли, запомнили- смайлик с улыбкой, если чуть-чуть недопоняли смайлик без улыбки, а если было очень трудно- грустный смайлик . Но расстраиваться не нужно, мы обязательно еще раз вернемся к этой теме.

- Молодцы, ребята, урок окончен.