

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 51»  
городского округа Самара**

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор МБОУ Школы № 51 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ В.Ю. Крапивцев

Приказ № 168/1-од

от «09» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2020  
Дополнительные занятия по предмету  
«Обществознание»  
7-8 КЛАСС**

**Составитель:** учитель обществознания Авдеева Е.А.

**РАССМОТРЕНО.** Руководитель МО учителей-предметников

\_\_\_\_\_ Огнева О.А.

Протокол № 3 от 02 декабря 2020 г.

**ПРОВЕРЕНО:** Заместитель директора по УР

Е.Г. Мартынова

«09» декабря 2020 г.

Самара, 2020

## Пояснительная записка

### Основания для организации дополнительных занятий по обществознанию

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".
2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
4. Приказ Департамента образования Самарской области от 03 сентября 2020 года № 1253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в сентябре-октябре 2020 года».
5. Приказ Управления образования Администрации города Самары от 14 сентября 2020 года № 374 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Самары в сентябре-октябре 2020 года».
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).
7. Приказ по МБОУ Школа № 51 г.о. Самара от 09.12.2020 года № 168/1-о.д. «Об утверждении рабочих программ дополнительных индивидуально-групповых занятий по общеобразовательным предметам в соответствии с результатами анализа ВПР 2020 года».

## 7 класс

### Планируемые результаты

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
6. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
<b>Человек в социальном измерении</b>		
1	Человек – личность. Человек познает мир.	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности

		<p>Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>
1	Человек и его деятельность. Потребности человека	<p>Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей.</p> <p>Объяснять основные положения урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нужда человека в чем-то - это и есть потребность;</li> <li>- потребности человека зависят от условий, в которых живут люди;</li> <li>- потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.</li> <li>- анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий;</li> <li>- характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</li> </ul>
1	Решение практических ситуаций по теме: «Человек в социальном измерении».	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
<b>Человек среди людей</b>		
1	Межличностные отношения. Человек в группе.	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба</p> <p>Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.</p>
1	Общение. Конфликты в	Объяснять значение общения как обмена между

	межличностных отношениях.	людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. Давать характеристику межличностным конфликтам
1	Решение практических ситуаций на тему «Человек среди людей».	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
<b>Нравственные основы жизни</b>		
1	Человек славен добрыми делами. Будь смелым	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль.объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.
1	Человек и человечность	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма
1	Решение практических задач на тему: « Нравственные основы жизни»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

### Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Человек – личность. Человек познает мир.
2	1	Человек и его деятельность. Потребности человека
3	1	Решение практических ситуаций по теме: «Человек в социальном измерении».
4	1	Межличностные отношения. Человек в группе.
5	1	Общение. Конфликты в межличностных отношениях.
6	1	Решение практических ситуаций на тему «Человек среди людей».
7	1	Человек славен добрыми делами. Будь смелым
8	1	Человек и человечность
9	1	Решение практических задач на тему: « Нравственные основы жизни»

### 8 класс

#### Планируемые результаты

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными.
5. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>		
1	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан.	Научатся объяснять новые понятия, называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. Научатся объяснять новые понятия, определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
1	Почему необходимо соблюдать законы.	Научатся объяснять новые понятия, определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.
1	Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона	Научатся определять основные понятия по теме, понимают, кого называют

		<p>законпослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
1	Решение практических ситуаций по теме: «Регулирование поведения людей».	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.
<b>Человек в экономических отношениях</b>		
1	Экономика и ее основные участники. Производство: затраты, выручка, прибыль.	Научатся определять: как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики: исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
1	Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама.	<p>Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии общества.</p> <p>Различают общие, постоянные и переменные затраты общества. Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>
1	Деньги, их функции. Экономика семьи.	Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег. Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи, раскрывать понятие «семейный бюджет», приводить примеры различных источников доходов семьи, различать обязательные и произвольные доходы, описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
1	Решение практических задач	Обобщают знания и расширяют опыт решения

	по теме «Человек в экономических отношениях».	познавательных и практических задач по изучаемой теме, систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Человек и природа</b>		
1	Человек – часть природы. Закон на страже природы	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, описывать состояние неисчерпаемых богатств земли, объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы, различать ответственное и безответственное отношение к природе, определять собственное отношение к природе. Характеризуют деятельность государства по охране природы. Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
1	Решение практических ситуаций по теме «Человек и природа».	Научатся: анализировать свое отношение к окружающей среде, систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

### Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан.
2	1	Почему необходимо соблюдать законы
3	1	Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона
4	1	Решение практических ситуаций по теме: « Регулирование поведения людей».
5	1	Экономика и ее основные участники. Производство: затраты, выручка, прибыль.
6	1	Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама.
7	1	Деньги, их функции. Экономика семьи.
8	1	Решение практических задач по теме «Человек в экономических отношениях».
9	1	Человек – часть природы. Закон на страже природы
10	1	Решение практических ситуаций по теме «Человек и природа».