

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Школы № 51 г.о. Самара

_____ В.Ю. Крапивцев

Приказ № 168/1-од

от «09» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2020**

**Дополнительные занятия по предмету «География»
7-8 КЛАСС**

Составитель: учитель географии Епремян Д.М.

РАССМОТРЕНО. Руководитель МО учителей-предметников

_____ Огнева О.А.

Протокол № 3 от 02 декабря 2020 г.

ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УР

Е.Г. Мартынова

«09» декабря 2020 г.

Самара, 2020

Пояснительная записка

Основания для организации дополнительных занятий по географии:

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".
2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
4. Приказ Департамента образования Самарской области от 03 сентября 2020 года № 1253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в сентябре-октябре 2020 года».
5. Приказ Управления образования Администрации города Самары от 14 сентября 2020 года № 374 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Самары в сентябре-октябре 2020 года».
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).
7. Приказ по МБОУ Школа № 51 г.о. Самара от 09.12.2020 года № 168/1-о.д. «Об утверждении рабочих программ дополнительных индивидуально-групповых занятий по общеобразовательным предметам в соответствии с результатами анализа ВПР 2020 года».

7 класс

Планируемые результаты

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
2. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
4. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
1	Составление простейших планов местности. «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	Научатся называть и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съемки. Получат возможность научиться составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки
1	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Дать представление о важнейшем способе изображения земной поверхности, создающем условное плоское её изображение – картографическом, географической карте; выявить черты сходства и различия в изображении земной поверхности на планах и картах; показать многообразие карт по масштабу, содержанию и охвату территории; определить свойства, достоинства и недостатки географических карт; начать формировать умение работы с географическими картами.
1	Градусная сеть на глобусе и картах	Сформировать представление о линиях градусной сети – параллелях и меридианах; формировать умения определять направления и расстояния с помощью градусной сети на картах и глобусе.

1	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	Сформировать представлений о географической широте, географической долготе; создать условия для формирования умений определять географические координаты.
1	Погода	Сформировать понятие : "погода", раскрыть причины изменения погоды, значение метеорологии в народном хозяйстве и в жизни человека; познакомить с понятием воздушные массы;
1	Климат	Создание условий для формирования представления о климате, влиянии климата на природу и жизнь человека
1	Причины, влияющие на климат	Продолжать формировать понятие «климат», дать представление о причинах его формирующих: географическая широта, положение относительно горных хребтов, высота местности над уровнем моря. -развивать пространственное представление, воспитывать понимание важности знаний о климате.
1	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане.	Умение работать с разными источниками географической информации, объяснять и описывать признаки географических объектов и явлений
1	Население Земли	Сформировать представление о расах, их внешних различиях; сформировать представление о численности населения Земли и ее изменении; познакомить с типами населенных пунктов и их отличиями; развивать умения работать с таблицами, географическими картами; воспитывать уважения к разным национальностям.
1	Человек и природа	Формирование представления о подземных водах и ледниках, как о части системы – гидросферы.

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Составление простейших планов местности. «Составление плана местности методом маршрутной съемки»
2	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта
3	1	Градусная сеть на глобусе и картах
4	1	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»
5	1	Погода
6	1	Климат
7	1	Причины, влияющие на климат
8	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане
9	1	Население Земли
10	1	Человек и природа

8 класс

Планируемые результаты

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
4. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
6. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
7. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умения: различать географические

процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
1	Источники географической информации. Карта особый источник. Географические методы изучения окружающей среды	Формирование представлений об изображениях земной поверхности через совместную деятельность, умения самостоятельно находить нужную информацию.
1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Вспомнить «Строение атмосферы»; сообщить, что такое парниковый эффект, озоновые дыры, изотермы, изолинии; сформировать представление о процессах, происходящих в атмосфере, о неравномерном распределении тепла и влаги на поверхности Земли; раскрыть значение климатообразующих факторов и причины разнообразия климатов Земли; объяснить влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность людей; определять по климатическим картам температуру и осадки; формирование умения анализировать климатическую карту.
1	Народы и религии мира	Сформировать представление о народе как совокупности людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке; географии народов и языков; языковые семьи; мировые и национальные религии, их география.
1	Численность населения Земли. Размещение населения	Формирование представления об особенностях численности и размещении населения Земли.
1	Общие особенности природы южных материков	Знакомство с особенностями южных материков. Выделение общих особенностей южных материков.
1	Африка. Природные зоны	Выделить причины разнообразия природных зон материка; сформировать умение анализировать и объяснять причинно-следственные связи; развивать навыки взаимодействия между учащимися при работе в группах.
1	Австралия. Климат. Внутренние воды	Продолжить формировать новые и углубить известные из начального курса физической географии 6 класса общие климатологические понятия. Продолжить учиться работать с различными источниками географической информации.
1	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Сформировать знания о географическом положении Северной Америки; расширить и систематизировать знания о исследовании материка.
1	Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Продолжить формирование у учащихся представлений и знаний об особенностях физико-географического положения Евразии на основе опорных знаний и умений. Познакомить с историей исследования и открытия материка.

1	Евразия. Страны Южной Азии	Отрабатывать умение показывать изученный регион и государство на географической карте, корректировать аналитико-синтетическую деятельность при работе с планом рассказа, развивать пространственный анализ и произвольное внимание при работе с картой, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между ГП, климатом и природой, развивать связную речь учащихся; формировать географические понятия и представления.
---	----------------------------	---

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Источники географической информации. Карта особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды
2	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы
3	1	Народы и религии мира
4	1	Численность населения Земли. Размещение населения
5	1	Общие особенности природы южных материков
6	1	Африка. Природные зоны
7	1	Австралия. Климат. Внутренние воды
8	1	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка
9	1	Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии
10	1	Евразия. Страны Южной Азии