

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Школы № 51 г.о. Самара

_____ В.Ю. Крапивцев

Приказ № 168/1-од

от «09» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2020**

**Дополнительные занятия по предмету «Биология»
6-8 КЛАСС**

Составитель: учитель биологии Епремян Д.М.

РАССМОТРЕНО. Руководитель МО учителей-предметников

_____ Огнева О.А.

Протокол № 3 от 02 декабря 2020 г.

ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УР

Е.Г. Мартынова

«09» декабря 2020 г.

Самара, 2020

Пояснительная записка

Основания для организации дополнительных занятий по биологии:

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".
2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
4. Приказ Департамента образования Самарской области от 03 сентября 2020 года № 1253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в сентябре-октябре 2020 года».
5. Приказ Управления образования Администрации города Самары от 14 сентября 2020 года № 374 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Самары в сентябре-октябре 2020 года».
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).
7. Приказ по МБОУ Школа № 51 г.о. Самара от 09.12.2020 года № 168/1-о.д. «Об утверждении рабочих программ дополнительных индивидуально-групповых занятий по общеобразовательным предметам в соответствии с результатами анализа ВПР 2020 года».

6 класс

Планируемые результаты

1. Смысловое чтение.
2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
5. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
1	Методы исследования в биологии. Как работать в лаборатории	Расширить представления учащихся о методах изучения природы. Научить применять теоретические знания на практике. Пробудить интерес к экспериментальной и исследовательской деятельности. Воспитывать умение работать в группах.
1	Разнообразие живой природы.	Определить понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Проанализировать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
1	Среды обитания живых организмов	Определить понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализировать связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу
1	Химический состав клетки. Неорганические	Выделить существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и

	вещества.	органоиды клетки
2	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа № 3. «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Выделить существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их
1	Строение и многообразие бактерий	Объяснить роль грибов в природе и жизни человека . Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибам Приготовить микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением
1	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные	Сравнить представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценить с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Найти информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Методы исследования в биологии. Как работать в лаборатории
2	1	Разнообразие живой природы.
3	1	Среды обитания живых организмов
4	1	Химический состав клетки. Неорганические вещества.
5-6	2	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа № 3. «Строение клеток кожицы чешуи лука»
7	1	Строение и многообразие бактерий
8	1	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные 1

7 класс

Планируемые результаты

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
9. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
1	Значение фотосинтеза	Способствовать формированию общих представлений о значении данного процесса в жизни живых организмов. Способствовать формированию бережного отношения к ресурсам Земли.
1	Питание бактерий и грибов.	Иметь представление о распространении бактерий на Земле, особенностях их питания; Называть примеры значения бактерий в природе и в жизни человека;
1	Гетеротрофное питание. Растительоядные животные	Расширить знания обучающихся о разнообразии способов получения пищи животными; Показать усложнение пищеварительной системы в ходе эволюции; Продолжить формирование умений сравнивать объекты, анализировать, делать выводы, работать с разными источниками информации; Привитие навыков здорового образа жизни.
1	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	Обобщить и дополнить представления о привычках, способствовать развитию умения анализировать свои привычки и их влияние на здоровье человека; развивать мышление, внимание, восприятие на основе упражнений и заданий; воспитывать привычки, ведущие к сохранению и укреплению собственного здоровья.
1	Раздражимость – свойство живых организмов	Усвоение понятий: «рефлекс», «нейрон», «условные и безусловные рефлексы», «раздражимость», «спячка», «фотопериодизм», «инстинкт», «динамический стереотип».
1	Гуморальная регуляция	Сформировать новые анатомо-физиологические понятия – о гуморальной регуляции и эндокринном аппарате
2	Нейрогуморальная регуляция. Лабораторная работа № 3. «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»	Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией; сформировать представления о нервной системе, нейроне, рефлексе; раскрыть рефлекторный характер деятельности нервной системы; показать тесную взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, значение саморегуляции физиологических процессов в организме.
1	Поведение.	Сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов.

1	Движение организмов	Познакомиться с многообразием способов передвижения живых организмов в природе.
---	---------------------	---

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Значение фотосинтеза
2	1	Питание бактерий и грибов.
3	1	Гетеротрофное питание. Растительные животные
4	1	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.
5	1	Раздражимость – свойство живых организмов
6	1	Гуморальная регуляция
7-8	2	Нейрогуморальная регуляция. Лабораторная работа № 3 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»
9	1	Поведение.
10	1	Движение организмов

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

7. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10. Смысловое чтение
11. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
12. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
13. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
14. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
15. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
16. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
1	Простейшие:	Создать условия для усвоения знаний о простейших:

	жгутиконосцы, инфузории	жгутиконосцах, инфузориях и их роли в жизни человека
1	Обмен веществ и превращение энергии	Продолжить формирование знаний об обмене веществ, раскрыв сущность энергетического обмена, подвести учащихся к выводу о значении АТФ как универсального аккумулятора энергии в клетке; познакомить учащихся с особенностями трех этапов энергетического обмена на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания.
1	Периодизация и продолжительность жизни животных	Дать понятие об онтогенезе – индивидуальном развитии особи, о периодах онтогенеза; выявить продолжительность жизни наиболее известных ученикам животных; развивать познавательный интерес, расширять информационное поле учеников.
1	Доказательства эволюции животных	Познакомить со строением некоторых ископаемых и современных животных, с основными доказательствами эволюции животного мира и их ролью.
1	Факторы среды и их влияние на биоценозы	Сформировать знания учащихся о среде обитания, факторах среды обитания, их взаимодействии и влиянии на биоценозы; о роли антропогенного фактора и его воздействии на среду обитания животных и их жизнь. Сформировать умение характеризовать влияние факторов среды на процессы жизнедеятельности организмов, приводить примеры. Воспитание биологического мышления, бережного отношения к природе.
1	Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Познакомиться со строением биоценоза (реки), с некоторыми основными формами взаимодействия различных его компонентов; изучить взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза, конкретные цепи питания в нем; сформировать правила поведения людей в природе.
1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Ознакомиться с основными мерами сохранения биологического разнообразия видов. Воспитать бережное отношение к природе . Воспитать культуру речи .
1	Охрана и рациональное использование животного мира	Познакомиться с понятием охраняемые территории, с заказниками Сергиево-Посадского района, основам рационального природопользования.
1	Почвенное питание растений.	Продолжить формировать понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного и воздушного питания растений; раскрыть понятие «фотосинтез», роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ
1	Дыхание животных	Изучить различные виды и системы дыхания животных. Выяснить значимость дыхания. Закрепить навыки самостоятельного поиска знаний и самооценки.

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории
2	1	Обмен веществ и превращение энергии
3	1	Периодизация и продолжительность жизни животных
4	1	Доказательства эволюции животных
5	1	Факторы среды и их влияние на биоценозы
6	1	Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза
7	1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир

8	1	Охрана и рациональное использование животного мира
9	1	Почвенное питание растений.
10	1	Дыхание животных