

## **Конспект урока математики в 1 классе по теме «Задача»**

**Цель:** введение понятия «задача», знакомство с ее составными частями

**Задачи:**

- Формировать умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
- Развивать внимание, мышление, память, речь посредством умения ставить вопросы и находить на них ответы.
- Воспитывать познавательный интерес у учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.
- Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.
- Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.
- Уметь правильно и быстро прибавлять и вычитать числа 1 и 2.
- Знать состав чисел первого десятка.
- Повторить математические термины: “слагаемое”, “сумма”, “увеличить”, “уменьшить”.

*Метапредметные:*

**Личностные УУД:**

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
- формировать представление о значении математики в жизни человека;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, высказывать своё предположение
- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

#### Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
- строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

#### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.
- уметь оформлять свои мысли в устной форме

**Оборудование:** набор цифр от 1 до 10 и знаков (больше, меньше, равно, плюс, минус), ИКТ и мультимедийная система, диск, карточки с выражениями, карточки с названиями составных частей задачи, тексты задач.

#### Ход урока:

##### I Орг. момент

Ну – ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

## II Актуализация знаний

1) Сегодня мы отправимся в очередное математическое путешествие. Расставив сверху вниз фигуры с числами в порядке их увеличения, узнаете, на чем будем путешествовать:



Как одним словом назвать все фигуры? На какие группы их можно разделить?

2) Чтобы полет был успешным, выполним расчеты

а) индивидуально – «засели ракеты» на состав чисел 5,6,7

б) с кругом – сигналом:

Какое число следует за числом 5?

Стоит перед числом 4?

Предшествует числу 8?

На 1 больше 7?

На 1 меньше 5?

Стоит между числами 6 и 7?

в)  $> < =$

$$8-1 \quad 7 \quad 7+2 \quad 9 \quad 6-2 \quad 5$$

$$8-1 \quad 6 \quad 7+2 \quad 8 \quad 4+1 \quad 6$$

Отправляемся в путь!

## III Постановка целей урока

Составьте рассказ по картинке, которую видим в иллюминатор

(Навстречу кораблю пролетели сначала 2 кометы, потом еще 1. Всего 3 кометы)

А мне в радиogramмах прислали такие рассказы: Навстречу кораблю пролетели сначала 2 кометы, потом еще 1. Сколько всего комет встретилось?

Навстречу кораблю пролетели сначала 2 кометы, потом еще 1. Комета – это космическое тело с длинным огненным хвостом.

Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник математики? А какой – в окружающий мир? Почему? Как называется математический рассказ? (задача) А как отличить задачу от других рассказов?

Догадались, какова цель нашего математического путешествия? Да, узнать, что такое задача, чем она отличается, из чего складывается. (на доске слово ЗАДАЧА)

#### **IV Изучение нового**

1) Напомните, что известно в нашей задаче? (сначала пролетели 2 кометы, потом еще 1.) Это УСЛОВИЕ задачи. Что нужно узнать? (Сколько всего комет) Это ВОПРОС задачи. Как узнаем, сколько всего комет? ( $2+1=3$ ) Это РЕШЕНИЕ задачи. Ответьте на вопрос (встретилось 3 кометы) Это ОТВЕТ задачи.

Итак, из каких частей состоит задача? (УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ). Все части задачи связаны между собой по смыслу.

#### **Физминутка**

Проверим вашу внимательность. Я читаю рассказы. Если это задача – поднимаете руки вверх, если нет, топаете ногами.

(Дети катались с горы. Сначала скатились две девочки, а потом один мальчик. Сколько человек скатилось с горы?)

Дети лепили снеговика. Они нарисовали ему два глаза, носик и рот. Сколько человек лепило снеговика?

Все ли конькобежцы вышли на лёд?

На ледовой арене выступали 6 фигуристов. 2 фигуриста остались танцевать. Сколько ушло фигуристов?

В лыжной эстафете принимали участие 3 мальчика и две девочки. Смогли ли они занять призовое место?)

2) Мы прибыли на ПЛАНЕТУ ЗАДАЧ. Первое испытание - №1 с. 88 учебника. Можно ли сказать, что это – задача? Докажите. Нарисуйте схему к задаче. (взаимопроверка)

3) Следующее испытание №2. Нарисуйте схему к задаче, запишите ее решение и ответ. (проверка – выполнение на доске)

## **V Закрепление изученного**

1) А сейчас каждый экипаж получит свое задание. (составить из частей задачу, нарисовать схему, объяснить ее решение, назвать ответ. – работа в группах: 1 составляет текст задачи, 2 – условие, 3 – вопрос, 4 - схему, 5 – решение, 6 – ответ.)

2) Пора возвращаться. Выполним расчеты (с.89 №4 1 вариант 1 строчка, 2 вариант -2 строчка)

3) Чтобы не скучать в пути, выполним задание №7 с.89.

## **VI Итог урока.**

Как вы думаете, то, что мы решили - задача? Почему? Что вы узнали о задаче?

## **VII Рефлексия**

Я узнал...

Мне понравилось...

Было трудно...

Я научился...