

Письмо ГУО АСО
от 22.07.98 № 1515

О содержании деятельности педагога-психолога
в образовательном учреждении.

Содержание деятельности педагога-психолога.
Выбор приоритетных направлений работы.

Объектом деятельности педагога-психолога являются участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети, их родители.

Предметом деятельности - взаимодействие субъектов образовательного процесса в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок, индивид-группа.

Педагог-психолог несёт ответственность за психологическое здоровье ребёнка в условиях учебно-воспитательного процесса, его полноценное личностное и интеллектуальное развитие на каждом возрастном этапе, формирует способности к саморазвитию, профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог содействует обеспечению индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, занимается профилактикой и преодолением отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. Основной вид деятельности педагога-психолога - консультационная работа. Она может осуществляться как психопрофилактическая работа в соответствии с целями и задачами психологической службы системы образования Самарской области, а также по запросу, который может инициироваться администрацией учреждения образования, педагогами, детьми и их родителями. В рамках консультационной работы по направлениям: психопрофилактика, диагностика, развитие и коррекция решаются следующие задачи:

Психопрофилактическая работа:

□ обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование у педагогов, детей и их родителей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;

□ обеспечение социопсихологического мониторинга с целью углублённого психолого-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства. Знание об индивидуально-психологических особенностях ребёнка даёт возможность оказать помощь педагогам по реализации в учебно-воспитательном процессе потенциальных возможностей ребёнка, самого педагога, родителя, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка на соответствующих возрастных этапах рекомендуется проводить по пакету психодиагностических методик, сконструированному специалистами регионального центра социопсихологических исследований и диагностики в соответствии с психометрическими требованиями, предъявляемыми к диагностическому инструментарию (см. Приложение 12).

Психодиагностическая работа –

углублённое психолого-педагогическое изучение основных причин появления проблем, постановка психологического диагноза. В процессе диагностико-консультативной работы рекомендуется, в качестве основных, использовать методики, отобранные по психометрическим критериям и апробированные в условиях практической работы педагогов-психологов учреждений образования Самарской области специалистами регионального центра социопсихологических исследований и диагностики (см. Приложение 13).

Развивающая и коррекционная работа –

разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психологической диагностики, активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка, на взаимодействие в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок, индивид-группа.

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями образовательного учреждения и количеством штатных единиц психологов, которым оно располагает.