

1

**ение изученного.**

ожения и деления на числа,

чающегося на уровне

<b>Ресурсы</b>	Презентация конверт для парной работы (Приложение 1, 2); конверты групповой работы (в четверках) (Приложение 3,4); шарики для проведения самооценки.
<b>(оборудование):</b>	Компьютер.
<b>Форма организационной деятельности</b>	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой)</b>
<b>1.</b>	<b>Самоопределение к деятельности. (2 мин)</b>  <i>Цель:</i> <i>Мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне</i>	Организационный момент <b>Необычный день у нас, И гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо? - Видеть вас мы очень рады!</b>	<i>Стоят в круге. Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог. Хором дополняют реплику учителя.</i>  <b>Слайд 2</b>  - Положительные эмоции, внимание других, доброе отношение окружающих, хорошие знания и т.д. <i>Садятся за парты.</i>	<b><u>Личностные УУД:</u></b> <b>Самоопределение;</b> внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к урокам математики;

		<p>Позвольте мне наш сегодняшний урок начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо</p> <p>«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Вы готовы к работе?</p> <p>Тогда в путь.</p> <p><i>-Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</i></p> <p><b>Чистописание:</b> запишите в тетрадях</p> <p>16 февраля.</p>	<p>Объясняют смысл высказывания.</p>	
<p>2.</p>	<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p> <p><b>Создание проблемной ситуации.</b></p> <p><b>(3 мин)</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Выявление общего в круговых и цепочке примеров, постановка цели урока.</i></p>	<p><b>Обратите внимание на доску:</b></p> <p>1. «Круговые примеры» (карточки на доске)</p> <p><b>7200:90 80*40 3200:80 40*600</b></p> <p><b>24000:1000</b></p> <p><b>24*300</b></p> <p><b>2.Цепочка:</b></p> <p><b>4800:800*50:30*20:100*70:10=14</b></p> <p>Посмотрите на круговые примеры и цепочку и скажите:</p> <p>-Что в них общего?</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- целеполагание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение выражать свои мысли;</p>

		<p>-Кто догадался, какова тема нашего урока?</p> <p><b>-Сформулируйте тему урока.</b></p> <p>Отталкиваясь от темы урока и опираясь на слова- помощники, сформулируйте цель нашего урока.</p> <p><b>Закрепить...</b>(умение выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями)</p> <p><b>Применять...</b>(этот навык для решения задач и примеров)</p>	<p><i>Участвуют в диалоге.</i></p> <p><i>Формулируют тему урока, цель и задачи.</i></p> <p>-</p> <p><b>Слайд 3</b></p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Работа по теме урока.</b> <b>(13 мин.)</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Построение детьми способа действий и формирование способности к его выполнению.</i></p>	<p>1.-Как надо знать математику, чтобы получить профессию?</p> <p>-Какие профессии мы можем получить, зная хорошо математику?</p> <p>- А где работает экономист?</p> <p>-Представьте, что я председатель банка, а вы директора фирм. Вам нужно получить кредит.</p> <p>Перед началом игры выясним значения некоторых понятий.</p> <p><b>БАНК</b> – учреждение, которое оказывает экономические услуги людям.</p> <p><b>КРЕДИТ</b> – ЗАЁМ ДЕНЕГ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЙ БАНКОМ НА УСЛОВИЯХ ВОЗВРАТА.</p> <p>-Для получения кредита вам нужно выполнить несколько операций. Сначала необходимо подать заявку, для этого выполните первое задание.</p>	<p><i>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем;</li> </ul>

		<p><b>1.стр. 35 №3</b>  <b>1 Вариант- верхняя строчка</b>  <b>2 Вариант- нижняя строчка</b>  Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: вы видите круг.  <b>Закрасьте</b> половину круга <u>желтым</u> цветом, если вы уверены в своих силах.  <u>Зеленым</u> цветом – если сомневаетесь.  <u>Красным</u> цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму (<b>конверт 1</b>).  <b>Взаимопроверка</b>  <i>Выводит ответы к заданию на доску.</i>  - Если <b>нет ошибок</b>, закрасьте половину круга <b>желтым</b> цветом, если <b>есть ошибки</b> – <b>зеленым</b>.  - Верните карточку владельцу.  - Совпал ли ваш прогноз с результатом?  <b>Отметить свой результат в лист самооценки. (справился +, нет-)</b>  . - Вы справились с первым заданием и банк принял на рассмотрение вашу заявку на кредит. Но для получения кредита нужно подписать договор. Для этого выполним ещё два задания.</p> <p><b>2. Перед вами 3 задания.</b>  - Какое из них не относится к теме нашего урока?  <b>А) 736·300 6 324· 50</b></p>	<p><i>Решают примеры самостоятельно.</i></p> <p><i>Прогнозируют результат и выполняют задание.</i></p> <p><b>Взаимопроверка по готовым ответам Слайд 4</b></p> <p>Встаньте те, у кого прогноз не совпал. Почему?</p> <p><b>Слайд 5</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Прогнозирование;  Самоконтроль;  Коррекция;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Учебное сотрудничество;  Умение выразить свои мысли;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Б) <math>6\ 895 + 72\ 456 + 658</math></b>  <b>В) <math>784 \cdot 600 + 2\ 907 \cdot 30</math></b>  <b>Осталось 2 задания.</b></p> <p>- Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его.</p> <p>- Ребята, попрошу вас собраться в группы в соответствии с выполненным заданием. Проверьте своё решение с решением товарищей.</p> <p>- Садитесь на свои места, посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом.</p> <p><b>Взаимопроверка.</b>  <b>Самопроверка по слайду</b>  <b>Отметить свой результат в лист самооценки. (верно +, нет-)</b></p>	<p><i>Анализируют и делают вывод, что лишнее задание Б.</i></p> <p>- Лишнее задание Б, так как оно не подходит к теме нашего урока. Оно подошло бы к теме – сложение многозначных чисел. Формулируют уровень сложности заданий и конкретизируют их.</p> <p>А – выполнить умножение столбиком, В- вспомнить порядок действий и вычислить</p> <p><i>Выбирают и выполняют задание.</i></p> <p><b>Слайд 6</b></p>	<p>- анализ с целью выделения главных признаков;</p> <p>- выделение и поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение достаточно полно и чётко выражать мысли;</p> <p>-интегрирование в группы и продуктивное взаимодействие.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- планирование;</p> <p>- контроль;</p> <p>- коррекция;</p> <p>- самооценка.</p>
4.	<p><b>Физминутка (1 мин) Слайд 7 Музыкальная пауза для глаз.</b></p>			
		<p><b>3.В какое дело лучше всего вложить деньги.</b>  Самое лучшее вложение в недвижимость. Начинаем, мы с покупки участка под строительство.</p> <p><b>Задача. <u>Стр. 37 № 25</u></b></p> <p>- Какая краткая запись подходит к задаче? (конверт 2)</p>	<p>Предложения детей.</p> <p>Дети читают задачу.  Дети оценивают себя.</p> <p>Вторая (Объясняют)</p> <p>Дети решают, затем один <b>ученик проговаривает решение.</b>  Остальные проверяют и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- выделение и поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>активно проявлять себя в коллективной работе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- планирование;</p> <p>- контроль;</p> <p>- коррекция;</p>

		<p>-Решите самостоятельно.  <b>Отметить свой результат в лист самооценки. (верно +, нет-)</b></p> <p><b>4.-</b> Участок купили. Молодцы! Что можно построить на этом участке? Я предлагаю построить дом. У вас <b>конверт №3</b>, там лежат геометрические фигуры, из которых вам нужно построить завод. Но какие там фигуры, вы узнаете, если <b>решите в группе</b> три выражения.  <b>4980 : 60</b>  <b>2280 : 30</b>  <b>6750 : 90</b></p> <p>- Что у вас получилось в первом выражении?  -У кого так поднимите руку.  -Первая фигура у вас?  -Что у вас получилось во втором выражении?  -У кого так поднимите руку.  - Вторая фигура.  Что у вас получилось в третьем выражении?  -Третья фигура.  Откройте конверты и посмотрите, действительно ли там такие фигуры.</p>	<p>поднимают руку, кто согласен.  Оценивают себя.</p> <p>- Дом, завод ...</p> <p>Работа в группах.</p> <p>- <b>83.</b></p> <p>- Треугольник.</p> <p>- <b>76.</b></p> <p>- Прямоугольник.</p> <p>- <b>75</b></p> <p>-Квадрат.  Дети открывают конверт и строят</p>	<p>- самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Прогнозирование;  Самоконтроль;  Коррекция;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Учебное сотрудничество;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Отметить свой результат в лист самооценки. (верно +, нет-)</b>	завод.	
<b>5.</b>	<b>Домашнее задание (1мин.)</b>	Ребята, а чтобы около дома было красиво, что нужно посадить? (Посадить цветы) Итак, вам дома нужно узнать, сколько роз вырастили в этом году, чтобы украсить участок. <b>Стр.36 №17</b>	<b>Слайд 8</b> Отвечают на вопросы.  Выбирают карточку.	
<b>6.</b>	<b>Закрепление изученного материала. (10мин.)</b>  <i>Цель:</i> - закрепить умение решать задачи на движение; - выполнять умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями; - нахождение ширины по известным: площади и длине.	Вы молодцы! Чтобы запустить из шаров фейерверк, в честь открытия завода, мы должны выполнить еще задание. <b>6.Тестовая работа</b> (на отдельных листочках.) 1. Какое число умножили на 100, если получили 5 906 000? 1)5906 2)59060 3)590 600 4)5960 2. Чему равно произведение чисел 250 и 40? 1) 1000 2)10000 3) 100 4)100 000 3. Чему равно частное чисел 6300 и 70? 1) 90 2) 900 3) 9000 4) 9 4. Из сел, находящихся на расстоянии 50 км друг от друга, вышли навстречу друг	Работа с заданием на листочках.	<b>Предметные:</b> Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение и нахождение ширины по известным площади и длине; <b>Регулятивные:</b> Научится принимать и сохранять результат своих действий, воспринимать оценку своей работы учителем; <b>Познавательные:</b> Выполнять задания поискового характера.





		<b>Вам девчонки и мальчишки – Всем спасибо за урок.</b>		
--	--	-------------------------------------------------------------	--	--

**Прогнозируемый результат:**

**Предметные:**

В конце урока ученики

Умеют письменно умножать и делить на числа, которые оканчиваются нулями.







**Метапредметные**

1. Умеют ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.

2. Умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:**

1. Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками

<u>Желтый</u> цвет – уверен. <u>Зеленый</u> цвет – сомневаюсь. <u>Красный</u> цвет – нужна помощь.	Справился +	Нет -	<u>Желтый</u> цвет – уверен. <u>Зеленый</u> цвет – сомневаюсь. <u>Красный</u> цвет – нужна помощь.	Справился +	Нет -	<u>Желтый</u> цвет – уверен. <u>Зеленый</u> цвет – сомневаюсь. <u>Красный</u> цвет – нужна помощь.	Справился +	Нет -
								
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
Итого			Итого			Итого		
<u>Желтый</u> цвет – уверен. <u>Зеленый</u> цвет – сомневаюсь. <u>Красный</u> цвет – нужна помощь.	Справился +	Нет -	<u>Желтый</u> цвет – уверен. <u>Зеленый</u> цвет – сомневаюсь. <u>Красный</u> цвет – нужна помощь.	Справился +	Нет -	<u>Желтый</u> цвет – уверен. <u>Зеленый</u> цвет – сомневаюсь. <u>Красный</u> цвет – нужна помощь.	Справился +	Нет -
								
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
Итого			Итого			Итого		

$$\square \times \triangle = 30$$

$$\text{rectangle} : \triangle = 60$$

$$\triangle \times 320 = 960$$