**Урок русского языка во 2 классе по теме «Обобщение о глаголе»**(Лимонова О.А.)

**Цели урока**:

Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.

Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.

***Личностные УУД.***

Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

***Познавательные УУД:***

Отличать глаголы от других частей речи и обосновыватьсвоё мнение.

Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.

***Регулятивные УУД:***

Выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.

Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

***Коммуникативные УУД*:**

Формулировать высказывание, мнение.

Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

***Предметные УУД:***

Писать предложение с глаголам.

Писать слова с известными орфограммами.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме.

**Оборудование:**картинки-ребусы**,** карточки с заданиями, интерактивная доска.

**Ход урока**:

1.Орг. момент

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Будем мыслить, рассуждать,

Свою речь развивать,

Орфограммы вспоминать,

Чтобы грамотно писать.

2. Минутка чистописания, постановка темы и цели урока.

Напишите буквы, которые пропущены в словах:

Сне.,а.лея, тр.ва, мя.кий, м.ря, ко.лектив.

(г л а г о л)

-О чем же пойдет речь сегодня на уроке?

Да, мы будем повторять все, что узнали о глаголе.

3. Орфографическая разминка.

Для разминки я предлагаю вам разгадать ребусы и записать слова-отгадки в тетради в столбик:

(ветер, капель, тепло, мороз, холода)

Убирайте каждый раз по одному «лишнему» слову, объясняя, почему оно лишнее. (например: холода – мн.ч., мороз – с парным согласным, ветер – непроверяемый безударный гласный, капель- мягкий согл. на конце)

-А что их объединяет? (это имена существительные, неодушевленные, с безударными гласными в корне)

Добавьте к каждому существительному подходящий по смыслу глагол,запишите. Что такое глагол? Что получилось, когда дописали глаголы? Что такое нераспространенное предложение? Укажите число глаголов. Как узнали?

Физминутка:

-Я предлагаю поиграть в нашу любимую игру «Ручеек»

(карточки для игры:м.тель, д.жди, гр.за, .блака, ж.ра, сн.га, т.пло, в.сна, тр.ва, в.да)

Идет работа в парах сменного состава: дети проговаривают друг другу, какие буквы пропущены в словах)

Слова, в которых допустили ошибки выносят на доску, подбирают проверочные.

-С любым из этих слов составьте распространенное предложение, выделите грамматическую основу, укажите, какими частями речи выражено подлежащее и сказуемое.

4. Знакомство с новым словом для запоминания

Ребята, а что еще объединяет слова из нашей разминки и слова для игры в «Ручеек»? Вот подсказка: (ребус- погода)

Да, все слова связаны с погодой, погодными явлениями.

Запишите словопогода, поставьте ударение, выделите контрольную букву.

Мы увидели, что произношение и написание слова не совпадает. Какая запоминалка поможет вам писать его без ошибок? (солнышко и облачко похожи на о). А если забыли – что делать? (проверить по орфографическому словарю)

Физминутка:

Если я называю существительное-хлопайте, если глагол – приседайте:

Солнце, греет, тают, сугробы, сосульки, капает, журчат, ручейки, снеговик, поют, птицы, кричат.

О каком времени года рассказывают эти слова?

5. Составим небольшие рассказы о весенней погоде.

1-я группа: Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы, укажите их число. (текст на доске)

… весенние деньки. … оттепель. … весёлая капель. … с крыш хрустальные сосульки. … по дорогам говорливые ручейки.

Слова для справок: свесились, побежали, наступили, началась, зазвенела.

(Для проверки один из учеников читает получившийся текст)

2-я группа: Вычеркните лишние предложения, чтобы получился текст весне. (текст на карточках). Укажите число глаголов:

Застучала за окошком звонкая капель. Потеплел воздух, потемнел и осел снег.На кустах и деревьях пожелтела листва. Около стволов из-под снега поднимаются робкие стрелы зелёной травы. Птицы готовятся к перелёту на юг. Скоро поплывут по реке первые льдины. Насекомые начнут прятаться в щели.

(проверка – по образцу на доске)

6. А сейчас мне хочется познакомить вас с одной притчей. Послушайте ее.

На улице сидел слепой человек. У его ног стояла баночка для сбора милостыни, а рядом была табличка с надписью: «Я слепой, помогите мне, пожалуйста!».

Мимо него проходило много людей, но мало кто останавливался, чтобы бросить ему хоть пару монет.

И вот к нему подошла одна девушка. Она взяла табличку и что-то на ней дописала.

После этого каждый, кто проходил мимо слепого человека, не мог остаться равнодушным. Кто-то бросал монеты, кто-то просто останавливался, чтобы сказать пару добрых слов.

Слепой был очень удивлён таким переменам.

И вот настал вечер, мимо него снова прошла та самая девушка, которая была утром. Слепой узнал её по шагам.

— Что Вы написали мне на табличке? — спросил её слепой.
— Правду! — ответила девушка.

 — Просто другими словами.

Она улыбнулась и ушла.

Надпись на табличке была такой: «Идет весна, но я ее не увижу».

Как вы думаете, о чем эта притча? (о силе слова). Какая орфограмма, связанная с написанием глаголов встретилась в надписи на табличке? (не с глаголами пишется раздельно).

Подберите к данным глаголам синонимы с частицей не:

Дружить – (не ссориться)

 молчать – (не говорить)

помогать – (не мешать)

7. Итог урока.

Итак, мы с вами исследовали слово погода с разных точек зрения науки о языке: выяснили его значение, узнали синонимы и антонимы, подобрали родственные слова, рассмотрели звуко-буквенный состав. А вместе с тем повторили все, что узнали о глаголе. Заполним кластер

Глагол

обозначаетотвечает на вопросыизменяетсяпишется с нев предложении

действие что делает? по числам раздельно сказуемое

предмета что делают?

 что делал?

 что сделали?

 что сделает?

8. Рефлексия.

- Закончите предложение

Я узнал на уроке…

Мне было интересно потому, что…

Меня удивило…

Я сделала вывод, что…

9. Домашнее задание (на выбор)

-Найти и записать пословицы и поговорки о погоде, подчеркнуть глаголы, указать их число

-упр. 138 с. 79

**Наступили**

**Началась**

**Зазвенела**

**Свесились**

**Побежали**

**ГЛАГОЛ**