

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 51»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Школы № 51 г.о. Самара

_____ В.Ю. Крапивцев

Приказ № 168/1-од

от «09» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2020**

**Дополнительные занятия по предмету «История»
6-8 КЛАСС**

Составитель: учитель истории Авдеева Е.А.

РАССМОТРЕНО. Руководитель МО учителей-предметников

_____ Огнева О.А.

Протокол № 3 от 02 декабря 2020 г.

ПРОВЕРЕНО: Заместитель директора по УР
«09» декабря 2020 г.

Е.Г. Мартынова

Самара, 2020

Пояснительная записка

Основания для организации дополнительных занятий по истории:

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".
2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
4. Приказ Департамента образования Самарской области от 03 сентября 2020 года № 1253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в сентябре-октябре 2020 года».
5. Приказ Управления образования Администрации города Самары от 14 сентября 2020 года № 374 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Самары в сентябре-октябре 2020 года».
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).
7. Приказ по МБОУ Школа № 51 г.о. Самара от 09.12.2020 года № 168/1-о.д. «Об утверждении рабочих программ дополнительных индивидуально-групповых занятий по общеобразовательным предметам в соответствии с результатами анализа ВПР 2020 года».

6 класс

Планируемые результаты

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
 Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
8. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ		
1	Древнейшие люди. Родовые общины.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Читать историческую карту с опорой на легенду.
1	Появление неравенства и знати	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, металлургия, соседская община, вождь, святилище,

		государство. Характеризовать изменения отношений в обществе с выделением в ней знати.
ДРЕВНИЙ ВОСТОК		
1	Государства на берегах Нила. Военные походы фараонов.	Раскрывать значение понятий и терминов Устанавливать причинно-следственный связи природы и занятий людей. Уметь работать с исторической картой.
1	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Уметь работать с тестом учебника и исторической картой.
1	Древнееврейское царство	Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
1	Ассирийская держава. Персидская держава.	Уметь систематизировать учебную информацию, работать с исторической картой.
1	Природа и люди Древней Индии. Древний Китай	Характеризовать местоположение Индии, особенности её ландшафта и климата. Объяснять значение понятие конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ		
1	Древнейшая Греция	Определять и комментировать местоположение Критского царства. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».
1	Возвышение Афин	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Уметь характеризовать вклад народа Древней Греции в мировую цивилизацию
ДРЕВНИЙ РИМ		
1	Древнейший Рим. Устройство Римской республики. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Оценивать личность Спартака. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Древнейшие люди. Родовые общины
2	1	Появление неравенства и знати
3	1	Государства на берегах Нила. Военные походы фараонов

4	1	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи
5	1	Древнееврейское царство
6	1	Ассирийская держава. Персидская держава.
7	1	Природа и люди Древней Индии. Древний Китай
8	1	Древнейшая Греция
9	1	Возвышение Афин
10	1	Древнейший Рим. Устройство Римской республики. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье

7 класс

Планируемые результаты

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
 Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
 Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Содержание

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)		
1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская	Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён. Называть последовательно

	церковь в VI – VIII вв. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	причины падения Западной Римской империи. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
Византийская империя и славяне в VI – IX вв.		
1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств
Феодалы и крестьяне		
1	Средневековая деревня и ее обитатели	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		
1	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного Представительства.
1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV в.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		

1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
Народы и государства на территории нашей страны в древности		
1	Образование первых государств.	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.
Русь в IX — первой половине XII в.		
1	Становление Древнерусского государства. Русское государство при Ярославе Мудром.	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усобица, боярин, вотчина, холоп.
Русь в середине XII — начале XIII в		
1	Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.
Русские земли в середине XIII — XIV в		
1	Батыево нашествие на Русь. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Обобщать и систематизировать исторический материал.

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.
2	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.
3	1	Средневековая деревня и ее обитатели
4	1	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.
5	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV в.
6	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки
7	1	Образование первых государств.
8	1	Становление Древнерусского государства. Русское государство при Ярославе Мудром.

9	1	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества
10	1	Батыево нашествие на Русь. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.

8 класс

Планируемые результаты 8 класс :

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
5. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
 Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
 Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Содержание учебного предмета 8 класс

Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
--------------	------	------------------------

История Нового Времени		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Уметь сравнивать положение в обществе представителей разных сословий: буржуазия, джентри, рабочие, крестьяне. Объяснять особенности складывающейся культуры домовладения. Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Объяснять причины укрепления Франции.
1	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, происходящих исторических событий
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.
1	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
ИСТОРИЯ РОССИИ		
1	Россия в XVI в. Опричнина	Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Работать с хронологией. Уметь характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.
1	Смутное время. Россия при первых Романовых	Уметь излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном

		обществе. Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.
1	Россия в системе международных отношений	Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные исторические периоды.
1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
1	Культура народов России в XVII в.	На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников, их культурную значимость и историческую ценность. Знать выдающихся деятелей науки и культуры указанного периода, давать характеристику их деятельности.

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
2	1	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)
3	1	Эпоха Просвещения. Время преобразований
4	1	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
5	1	Россия в XVI в. Опричнина
6	1	Смутное время. Россия при первых Романовых
7	1	Россия в системе международных отношений
8	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
9	1	Культура народов России в XVII в.