

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)
в 11 классе за 2021– 2022 учебный год**

Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2022-23 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем году закончили 8 выпускников, 7 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составило 87,5 %.

Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все обучающиеся 02.12.2021г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-ого класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведено 6 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

- разработана «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;

- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2021-22 учебном году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

- была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

- был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2022», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору в 2021-22 учебном году

Таблица №1

| | | |
|----------------------------|--|---|
| ОО | Общее количество выпускников | 8 |
| МБОУ Школа №51 г.о. Самара | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 8 |
| | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | 8 |
| | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 0 |
| | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 0 |
| | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании | 8 |
| | Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем образовании | 0 |

Таблица №2. Минимальные и максимальные результаты ЕГЭ в 2021-22 учебном году

Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2021-22 учебном году представлены в таблице.

| № | предмет | Кол-во сдавших | Не преодолели порог | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе |
|----|---------------------------------|----------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Русский язык | 8 | - | 46 | 82 |
| 2. | Математика (профильный уровень) | 3 | - | 66 | 70 |
| 3. | Химия | 2 | 1 | 30 | 60 |
| 4. | Обществознание | 5 | 1 | 17 | 82 |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|---|----|----|
| 6. | Биология | 3 | - | 38 | 53 |
| 7. | Английский язык | 1 | - | - | 72 |
| 8. | История | 2 | - | 49 | 60 |

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2021-22 учебном году:

- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021-22 учебный год и разработке моделей КИМ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022-23 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.

2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ по обществознанию (5 обучающихся).

3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по русскому языку, по обществознанию, по английскому языку.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:

- были усилены базовые предметы учебного плана элективными курсами
- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: классные часы, родительские собрания, совещания с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Положительные моменты:

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право; проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году ориентироваться на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

- принятие мер по повышению квалификации учителей и обмену опытом среди педагогов;

- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с обучающимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
4. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ в течение учебного года.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Заместитель директора по УВР



О.А. Огнева